

# Palmarès

## 2022-2023

# Sommaire

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>EDITORIAL – Mot de Monsieur Pierre Papeux, Président de l’Amicale</b> | <b>3</b>         |
| <b>RENSEIGNEMENTS DIVERS</b>   | <b>4 à 14</b>    |
| Structure de l’établissement   | 5                |
| Horaire des cours  | 5-6              |
| Repas  | 6                |
| Rentrée scolaire, reprise des cours et congés                            | 7                |
| Sections maternelle et primaire :  |                  |
| - Présentation   | 8-9              |
| - Inscriptions et conditions d’admission                                 | 10               |
| Section secondaire :   |                  |
| - Présentation   | 10               |
| - Inscriptions et conditions d’admission                                 | 11               |
| - Frais liés à la scolarité  | 11-13            |
| - Prêt des livres et tenue de gymnastique                                | 13               |
| Situation géographique   | 14               |
| <b>LES GRILLES DE COURS</b>  | <b>15 à 33</b>   |
| Structure des cours de 1 <sup>re</sup> année et choix des options        | 16-20            |
| Structure des cours de 2 <sup>e</sup> année                              | 21               |
| Structure des cours des 3 <sup>e</sup> année                             | 22               |
| Structure des cours de 4 <sup>e</sup> année                              | 23               |
| Structure des cours des 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années          | 24-33            |
| <b>APPUI SOCIAL &amp; PEDAGOGIQUES</b>                                   | <b>34 à 39</b>   |
| Centre Psycho-Médico-Social (C.P.M.S.)                                   | 35               |
| Comité de Concertation de Base   | 36               |
| Conseil des Délégués   | 36               |
| Conseil de Participation   | 36-37            |
| Association des Parents d’Elèves de l’A.R.A.                             | 37               |
| Amicale des Anciens et Amis de l’A.R.A. et de l’Ecole Moyenne d’Ath      | 38-39            |
| <b>MEMBRES DES PERSONNELS</b>  | <b>40 à 45</b>   |
| In memoriam  | 45               |
| <b>ACTIVITES SCOLAIRES ET PARASCOLAIRES DU FONDAMENTAL</b>               | <b>46 à 148</b>  |
| <b>ACTIVITES SCOLAIRES ET PARASCOLAIRES DU SECONDAIRE</b>                | <b>149 à 206</b> |
| <b>CLASSES TERMINALES</b>  | <b>207 à 231</b> |
| <b>RESULTATS DE L’ANNEE SCOLAIRE 2022-2023 ET PRIX SPECIAUX</b>          | <b>232 à 239</b> |

## EDITORIAL

L'Amicale des Anciens et Amis de l'Athénée royal d'Ath et de l'Ecole Moyenne de l'Etat d'Ath œuvre depuis plus d'un siècle pour apporter une aide matérielle aux élèves et assurer la promotion de l'enseignement dispensé dans l'établissement.

Outre l'aide apportée aux élèves issus de familles en difficulté, elle intervient dans la fourniture de matériel pédagogique et didactique ainsi que dans le coût des photocopies et des manuels scolaires prêtés aux élèves tant en section fondamentale qu'en section secondaire.

Durant les temps forts de la pandémie, l'Athénée épaulé par l'Amicale des Anciens et Amis de l'ARA s'est doté d'un grand nombre de tablettes qui ont été utilisées pour les remédiations et la différenciation dans les apprentissages.

Le retour à la vie normale a permis aussi le retour des voyages scolaires et une fois encore l'Amicale a aidé financièrement l'organisation de ceux-ci.

Et en cette année 2023, après une suspension de deux années par suite de la pandémie, l'Amicale a réorganisé son traditionnel concours d'élocution pour les classes de rhéto, 70 ans après sa création en 1953. Cette épreuve donne la possibilité aux jeunes de prouver leur aptitude à la synthèse et de manifester leur esprit critique.

L'Athénée royal publie chaque année un palmarès contenant les résultats de ses élèves. Depuis 1928 l'amicale finance cette publication.

Depuis l'entrée en vigueur de l'enseignement rénové, les classements selon les résultats globaux ne sont plus présentés et le palmarès se limitait dès lors à la publication par ordre alphabétique de la liste des élèves qui obtenaient un certificat de fin de cycle.

En 1978 il a été décidé d'en faire une plaquette-palmarès pour présenter les méthodes et activités pédagogiques de l'établissement avec les résultats de l'année scolaire et les prix spéciaux attribués aux élèves des années terminales des sections primaires et secondaires.

Depuis 1985, sous l'impulsion d'une équipe dévouée, la forme du palmarès a été modifiée non seulement pour présenter les textes avec plus de clarté et en rendre la lecture plus agréable mais aussi pour disposer de plus d'espace pour présenter et les nombreuses activités parascolaires et les prix remportés par nos élèves dans des concours interscolaires souvent de haut niveau.

Nous avons également la fierté de présenter le succès de nos anciens élèves sur base des résultats qui nous étaient transmis par les universités et les écoles supérieures. Malheureusement, le RGPD interdit dorénavant la communication de données personnelles relatives à nos anciens.

2023 nouvelle étape, la plaquette-palmarès de plus de 100 pages devient numérique et est remplacée par une clé USB, un moyen idéal de diminuer non seulement la consommation de papier mais aussi de réduire le coût afin de dégager de nouveaux moyens en faveur de notre jeunesse.

Fidèle à son engagement, l'Amicale a continué, dans la mesure de ses possibilités, d'apporter l'assistance nécessaire pour diminuer le risque de décrochage scolaire et permettre de maintenir l'accès de tous à cet enseignement de qualité qui fait la réputation de l'Athénée royal d'Ath.

Pierre PAPLEUX

Président de l'Amicale des Anciens élèves de l'Athénée Royal d'Ath

[www.amicale.athenee-ath.be](http://www.amicale.athenee-ath.be)  
courriel [amicale@athenee-ath.be](mailto:amicale@athenee-ath.be)

# Renseignements divers



## Structure de l'établissement

L'ATHENEE ROYAL comprend les niveaux d'enseignement suivants :

### -A- Une section maternelle ou préscolaire

Implantation : ATH : rue du Collège, 5

☎ 068/28 04 65

@ [arafondamental@gmail.com](mailto:arafondamental@gmail.com)

### -B- Une section primaire

Implantation : ATH : rue du Collège, 5

☎ 068/28 30 26

@ [arafondamental@gmail.com](mailto:arafondamental@gmail.com)

### -C- Une section secondaire d'enseignement général (Humanités)

Implantation : ATH : rue des Récollets, 9

☎ 068/26 90 00

@ [info@athenee-ath.be](mailto:info@athenee-ath.be)

## Son site internet

Sur [www.athenee-ath.be](http://www.athenee-ath.be) vous trouverez une multitude d'informations diverses.

Par exemple :

- Les menus (repas complets, cornets de pâtes)
- La plateforme de paiement des repas (APSchool)
- Les dates importantes (rentrée scolaire, portes ouvertes...)
- Les grilles horaires
- Les informations pratiques (PMS, Association des Parents...)

## Ses pages facebook

Athénée Royal Ath pour la section secondaire

Ara fondamental pour la section fondamentale

Suivez notamment nos élèves dans leurs activités parascolaires !



Danger des réseaux sociaux

## Horaire des cours

### SECTION MATERNELLE

MATIN : de 8h20 à 11h25

APRES-MIDI : de 12h55 à 15h10

### SECTION PRIMAIRE

MATIN : de 8h20 à 12h00

APRES-MIDI : de 13h30 à 15h10

### GARDERIE PAYANTE:

(pour les sections maternelle et primaire)

LE MATIN :

De 6h30 à 7h45

LE SOIR :

DE 15h30 à 18h00

LE MERCREDI de 12h30 à 18h00

## SECTION SECONDAIRE

### 1<sup>er</sup> degré

De 8h15 à 15h25 les lundi, mardi, jeudi et vendredi (16h10 si remédiations ou rattrapages). Le mercredi de 8h15 à 12h35.

### 2<sup>e</sup> degré

De 8h15 à 16h10 les lundi, mardi, jeudi et vendredi. Le mercredi de 8h15 à 12h35.

### 3<sup>e</sup> degré

De 8h15 à 16h10 les lundi, mardi, mercredi, jeudi et vendredi.

La direction peut être amenée à modifier l'horaire des cours notamment en cas de changement dans les horaires des transports en commun (TEC et SNCB).

### Les repas

La cuisine de l'A.R.A. prépare chaque jour des repas complets, servis au restaurant scolaire, rue de Dendre (près de la section fondamentale).

Fontaine à eau : eau plate et eau pétillante à volonté

Section maternelle : 3,00 €

Section primaire : 3,50 €

Section secondaire : Repas : 4,00 €

Cornet de pâtes + eau 50 cl : 3,00 €

Sandwich + eau 50 cl : 2,50 €

Potage 0,50 €

Boisson (sprite ou fanta orange) 0,80 €

Ceux-ci doivent être commandés via la plateforme APSchool.

APSchool est une plateforme de gestion et de paiement adaptée aux établissements scolaires.

Dans notre établissement, cette plateforme vous permet de charger vos comptes « garderie » (pour la section fondamentale uniquement) et « cantine » (section fondamentale et secondaire).

**Un nouvel onglet « événementiel » permettra dès la rentrée 2023 de payer les excursions.**

Comment cela fonctionne-t-il ?

Un onglet APSchool est placé sur le site internet de notre établissement.

2 méthodes de chargement sont possibles :

- 1) En ligne grâce au login et mot de passe reçus en début d'année scolaire de la 1<sup>re</sup> année de fréquentation des cours.
- 2) A l'école, une borne est disponible dans le hall d'entrée. Les élèves insèrent des billets de 5, 10 ou 20 euros afin de recharger leur compte.

Au secondaire, un service « sandwichs et cornets de pâtes » est également assuré.

Les élèves commandent jusqu'à 9h00 le jour même sur la plateforme.

### Possibilité d'Internat



Chaussée de Valenciennes, 48b – 7801 Irchonwelz



068/28.70.56



[internatirchonwelz@skynet.be](mailto:internatirchonwelz@skynet.be)

## Rentrée scolaire et reprise des cours

### A. En section maternelle ou primaire

Mardi 29 août 2023 à 8h10 en maternelle et à 8h20 en primaire.

### B. En section secondaire

#### REPRISE DES COURS

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Classes de 1 <sup>re</sup> année :  | mardi 29 août à 9h00 jusqu'à 11h50                        |
| Classes de 2 <sup>ème</sup> année : | jeudi 31 août à 9h00 jusqu'à 11h50                        |
| Classes de 3 <sup>ème</sup> année : | jeudi 31 août à 10h00 jusqu'à 11h50                       |
| Classes de 4 <sup>ème</sup> année : | Vendredi 1 <sup>er</sup> septembre à 9h00 jusqu'à 11h50   |
| Classes de 5 <sup>ème</sup> année : | Vendredi 1 <sup>er</sup> septembre à 10h00 jusqu'à 11h50  |
| Classes de 6 <sup>ème</sup> année : | Vendredi 1 <sup>er</sup> septembre de 11H00 jusqu'à 12h35 |

## Congés de l'année scolaire 2023-2024

|   |  |
|---|--|
| Congé d'automne:  | du 23 octobre au 3 novembre 2023   |
| Congé d'hiver:  | du 25 décembre 2023 au 5 janvier 2024  |
| Congé de détente :                                      | du 26 février au 8 mars 2024   |
| Congé de printemps :                                    | du 29 avril au 10 mai 2024   |
| Congés réguliers:                                       | Mercredi 27 septembre 2023<br>Mardi 13 février 2024 (Mardi Gras)<br>Lundi 1er avril 2024 (Pâques)<br>Lundi 20 mai 2024 (Pentecôte) |
| Journées pédagogiques en section secondaire             | Jeudi 14 septembre 2023<br>Jeudi 19 octobre 2023<br>Lundi 20 novembre 2023<br>Les lundi 19 et mardi 20 février 2024                |
| Les vacances d'été débuteront le samedi 6 juillet 2024. |  |

# Dès 2 ans 1/2, notre préoccupation: l'avenir de vos enfants



... en Section maternelle

Classes situées dans un bâtiment à l'infrastructure fonctionnelle et adaptée aux petits.

Accueil familial et chaleureux



Présence de plusieurs puéricultrices pour les petits.

Cours de récréation avec jeux de psychomotricité en bois.

Psychomotricité (2h/semaine).

Liaison « maternel/primaire ».



## Immersion en anglais dès la 3<sup>e</sup> maternelle

Il s'agit d'un enseignement qui se donne, pour partie dans la langue maternelle, et pour partie dans une seconde langue, l'anglais.

La langue n'est pas enseignée en tant que telle, mais elle sert de support à l'apprentissage d'autres matières.

L'enseignant d'immersion s'adressera aux enfants exclusivement en anglais, même lors des récréations.

La moitié des cours se passera en français et l'autre en anglais.



Equipe éducative travaillant en collaboration afin de développer chez chaque enfant :

- La créativité
- La latéralisation
- Le sens social
- L'autonomie,...



Activités éducatives et ludiques favorisant l'épanouissement harmonieux de l'enfant.





- Pédagogie d'éveil des sens de la personnalité.
- Acquisition des prérequis nécessaires aux premiers apprentissages
- Développement de l'expression orale dans un climat de confiance propice à la communication.
- Guidance par le Centre Psycho-Médico Social de la Communauté française.



### En Section primaire

**A l'Athénée Royal d'Ath, nous voulons une école où chaque enfant exploite au maximum ses capacités.**

A partir de la 5<sup>e</sup> primaire, apprentissage d'une seconde langue : choix entre

**néerlandais ou anglais**

**Liaison**

« Primaire-secondaire »



Découverte de notre région, de notre patrimoine

- Sorties culturelles et pédagogiques
- Voyages scolaires

### Sport à l'école :

- \* Éducation physique (1h/semaine)
- \* Natation (1h/semaine)
- \* Activités sportives tout au long de l'année

### Tableaux interactifs dans les classes

- Développement global de la personnalité (savoir-être).
- Acquisition des compétences de base pour entreprendre avec succès les études de niveau secondaire (savoir et savoir-faire).
- Pédagogie de soutien et remédiation.
- Pratique de la correspondance interscolaire.
- Guidance par le Centre Psycho-Médico Social de la Communauté française.

## Inscription des nouveaux élèves en section fondamentale

Les 10 et 11 juillet 2023 de 9h00 à 12h00,  
les 22, 23 et 24 août 2023 de 9h00 à 12h00  
ou sur rendez-vous.

### Conditions d'admission en section fondamentale

Pour l'inscription d'un élève en section maternelle ou primaire, il est indispensable de présenter :

- une composition de ménage

En section primaire, il faut y ajouter le dernier bulletin et éventuellement un document de changement d'établissement.

### En Section secondaire

Les six années de l'enseignement secondaire sont groupées en trois degrés. Au fur et à mesure de sa progression, l'élève est amené à choisir certaines options de base qui déterminent son orientation. Des options complémentaires sont destinées à assurer une culture générale équilibrée.

A la fin de la 2<sup>e</sup> année, les élèves admis dans l'année supérieure reçoivent un Certificat d'Etudes Secondaires du Premier Degré (CE1D).

A la fin de la 4<sup>e</sup> année, les élèves admis dans l'année supérieure reçoivent un Certificat d'Etudes Secondaires du Deuxième Degré (CE2D).

A la fin de la 6<sup>e</sup> année, les études sont sanctionnées par un Certificat Homologué d'Etudes Secondaires Supérieures (C.E.S.S.)

Nous reproduisons ci-après, les grilles de cours et l'éventail des options organisées dans notre établissement. Il est à remarquer que les choix effectués en 5<sup>e</sup> année engagent l'élève pour les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.

L'outil « INFORMATIQUE » est utilisé dans plusieurs branches dès la 1<sup>re</sup> année, y compris pour la remédiation (logiciels éducatifs).

Depuis fin novembre 2009, l'Athénée Royal d'Ath est équipé d'un centre Cyber-Média avec connexion permanente à INTERNET.

Depuis septembre 2017, il dispose en outre d'une bibliothèque/centre cybermédia où les élèves peuvent effectuer des travaux de groupes et des recherches sur le web.

Toutes nos classes sont désormais équipées d'écrans interactifs et d'une connection internet. Les élèves reçoivent un accès au logiciel Office 365.

## Inscriptions en section secondaire

Du 1<sup>er</sup> au 14 juillet en 1<sup>re</sup> secondaire : de 8h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00 les jours ouvrables.  
Le samedi 8 juillet de 9h00 à 12h00.

**Pour les autres années** (de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup>) : **uniquement sur rendez-vous** (068/269000).

Durant les vacances d'été, l'établissement est fermé du 15 juillet au 15 août.

### Conditions d'admission en section secondaire

« Pour l'entrée en première », il est indispensable de présenter :

- ✓ le Certificat d'Etudes de Base (original) ;
- ✓ l'attestation de langue (originale, fournie avec le CEB) ;
- ✓ un extrait d'acte de naissance (une copie suffit) ;
- ✓ la carte d'identité ;
- ✓ une photo d'identité.

« Pour les autres années », il est indispensable de présenter :

- ✓ l'attestation d'orientation et la grille horaire de l'année précédente ;
- ✓ le dernier bulletin ;
- ✓ la carte d'identité ;
- ✓ une photo récente d'identité.

### Remarques :

a. Les inscriptions ne pourront être reçues que si le dossier est complet. Les étudiants devront se conformer, pendant toute la durée des études au REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR remis en début d'année scolaire. Le récépissé signé atteste que les conditions du règlement d'ordre intérieur sont acceptées par l'étudiant(e) et par ses parents.

b. Le Règlement des Etudes, le projet d'établissement et le projet éducatif de la Communauté française sont expliqués aux parents.

c. Elèves de nationalité étrangère :

Lors de l'inscription, il y a lieu de remettre un "document de filiation" complété par l'Administration Communale du lieu du domicile (réglementation sur le droit d'inscription).

### Frais liés à la scolarité

Ils sont clairement définis dans le Décret du 03/05/2019 portant les livres 1<sup>er</sup> et 2 du code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun, titre VII – Des droits et devoirs des élèves et de leurs parents ; chapitre II – De la gratuité.

Il convient ici de préciser que, lorsque la loi dit que : « L'enseignement est gratuit pendant la durée de la scolarité obligatoire », il faut comprendre qu'aucun minerval ne peut être perçu pour le salaire des enseignants et l'utilisation des infrastructures et du mobilier scolaires.

Les fournitures propres à chaque élève et les frais engendrés par certaines activités pédagogiques nécessitant un droit d'entrée et/ou un transport restent à charge des parents.

Le même décret prévoit qu'une estimation du montant annuel de ces frais doit être portée à la connaissance des parents et qu'un montant forfaitaire correspondant au coût moyen réel peut être perçu par l'établissement.

En ce qui concerne l'Athénée Royal d'Ath, ce montant est fixé à 55 euros pour l'année scolaire 2023-2024, l'Amicale des Anciens et Amis intervenant pour le surplus. Il comprend les frais de photocopies et de prêt des livres.

Conformément aux directives ministérielles, le journal de classe est remis gratuitement aux élèves.

*Ce montant est payable via la plateforme APSchool, en 1 seule ou plusieurs fois.*

*A partir du deuxième enfant fréquentant la section secondaire, ce montant est ramené à 40 euros.*

*Ne sont pas compris dans ces frais : l'achat des livres-cahiers, les entrées à la piscine (toutes classes via le professeur d'éducation physique), les repas pris au restaurant scolaire, les activités parascolaires, les activités non obligatoires comme un voyage récréatif de fin d'année, les dépenses facultatives (location d'un casier, photos scolaires, participation à des activités non pédagogiques,...) Le tee-shirt de l'Athénée pour le cours d'éducation physique est proposé en début d'année scolaire au prix de 6€.*

*Outre les activités parascolaires organisées par les professeurs dans le cadre de leurs cours, l'équipe pédagogique poursuit divers projets repris ci-dessous:*

*- en deuxième année: 3 ou 4 jours à Paris.*

*Dans ce cadre, les élèves visitent le musée du Louvre, Montmartre, ...*

*Ils découvrent la Tour Eiffel et profitent d'une promenade commentée en bateau mouche.*

*Ils assistent également à une soirée théâtrale.*

*Coût approximatif: 350 euros, repas compris. Le logement se fait en auberge de jeunesse. Des activités sont organisées pour diminuer le prix, le paiement est échelonné.*

*- en troisième année : 3 jours à Londres ou à Amsterdam*

*Les élèves se rendent dans le pays où la langue nationale est celle qu'ils apprennent en classe depuis la 1<sup>re</sup> secondaire.*

*A Amsterdam, ils visitent la maison d'Anne Franck, le musée Tussaud, le musée scientifique Nemo, la Maison Rembrandt et le musée Van Gogh, ... Ils s'offrent une balade sur les canaux et un tour de ville guidé (en néerlandais, bien sûr).*

*Ils passent également une soirée au bowling.*

*Coût approximatif: 300 euros, repas compris. Le logement se fait en auberge de jeunesse. Des activités sont organisées pour diminuer le prix, le paiement est échelonné.*

*A Londres, ils visitent le musée des sciences, le musée Tussaud. Promenade dans le centre ville et à Covent garden.*

*Ils passent également une soirée au bowling.*

*Coût approximatif: 300 euros, repas compris. ⚠ Le passeport est désormais obligatoire.*

*Des activités sont organisées pour diminuer le prix.*

*- en cinquième année : 1 semaine en immersion linguistique*

*Les élèves sont accueillis dans un centre de langue, à Broadstairs, en Angleterre, ou à la côte Belge, en fonction de leur choix de langue moderne à l'entrée du secondaire. Durant la semaine, ils suivent chaque jour de trois à six heures de cours intensifs données en langue cible par des professeurs anglophones ou néerlandophones, et poursuivent leur apprentissage linguistique en pratiquant des activités culturelles, ludiques ou sportives, ainsi que par des excursions.*

*Coût approximatif : Broadstairs : 500 euros, repas compris ( ⚠ passeport )  
Oostduinkerke : 350 euros, repas compris.*

*Des activités sont organisées pour diminuer le prix. Le logement à Broadstairs se fait en famille d'accueil. Le logement à la Côte belge se fait à l'hôtel.*

*- en sixième année : 4 jours à Han-sur-Lesse pour les élèves de l'option scientifique.*

*Ce stage d'écologie est encadré par des scientifiques formés à la spéléologie et l'écologie. Les études de terrain et expériences en laboratoire s'intègrent dans le cursus scolaire.*

*Coût approximatif: 100 euros, repas compris*

*P.S: la Communauté française impose une participation de 90% des étudiants.*

*Il est à noter que le voyage dit « Voyage des Rhétos » est une initiative des élèves de sixième. Il se déroule pendant les congés scolaires et n'est ni encadré, ni organisé par l'établissement.*

*Les étudiants ne sont pas couverts par l'assurance scolaire.*

*Les parents ont accès à tout moment au décompte des frais scolaires via « école en lign ».*

### Le « prêt des livres » évolue !

*Depuis la rentrée scolaire 2022, nous travaillons en partenariat avec Rent a Book.*

*Vous avez donc la possibilité de louer ou d'acheter vos livres.*

*Les livres pratiques dans lesquels il est prévu d'écrire ainsi que certains manuels théoriques sont proposés à l'achat.*

*Les autres manuels sont disponibles soit à l'achat, soit à la location.*

*Vous avez la possibilité de payer par virement bancaire, bancontact, visa, etc.*

*Rendez-vous sur [www.rentabook.be](http://www.rentabook.be) ou 02/3979890 pour plus d'informations.*

### Tenue de gymnastique

**Tous(tes) les étudiant(e)s sont tenu(e)s de se conformer aux prescriptions imposées concernant la tenue de gymnastique.**

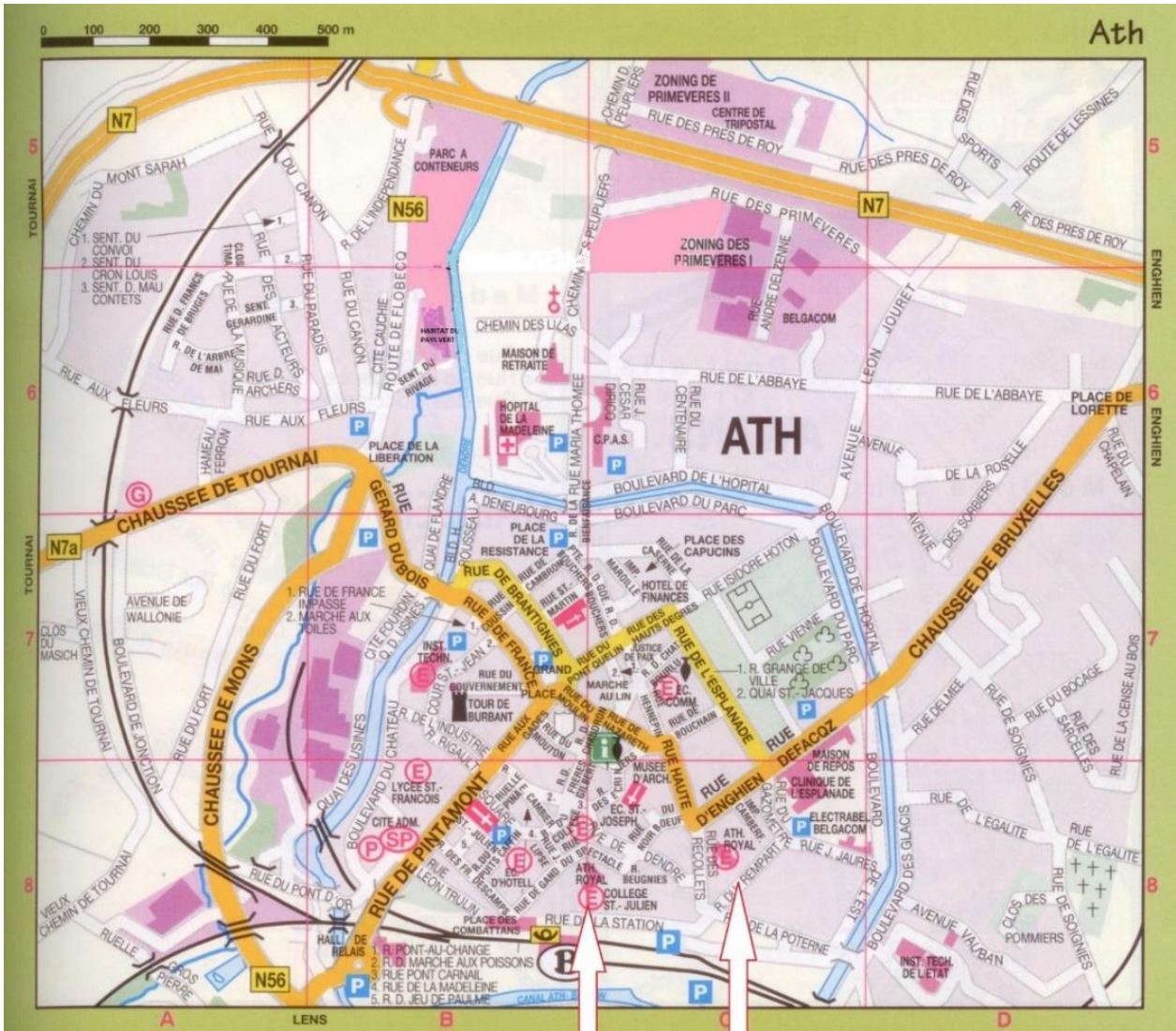
- **Garçons** : tee-shirt A.R.A. ou de même couleur, short bleu ou noir, chaussettes blanches, chaussures de sport. Maillot de bain et bonnet.
- **Filles** : tee-shirt A.R.A. ou de même couleur, legging, chaussures de sport . Maillot de bain et bonnet.

**Le tee-shirt personnalisé au logo de l'A.R.A. est disponible à l'établissement au prix de 6€.**

**Un règlement spécifique relatif au cours d'éducation physique est distribué en début d'année.**

*Pour des raisons d'hygiène, les élèves sont tenus de reprendre leurs effets de gymnastique à domicile après chaque cours.*

## Situation géographique



Implantation du maternel  
et du primaire  
Rue du Collège 5

Implantation du secondaire  
Direction et Secrétariat  
Rue des Récollets 9

# Grilles horaires



## STRUCTURE DES COURS EN 1<sup>ère</sup> ANNÉE

| 1A   | 1B   | 2A   | 2B   | 3  | 4  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Latin/info</b>                                  | <b>Latin/sciences</b>                              | <b>Math./éco.</b>                                  | <b>Math/sciences</b>                               | <b>Français/langue</b>                             | <b>Immersion</b>                               |
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)     | Education philosophique et citoyenne (1 heure)     | Education philosophique et citoyenne (1 heure)     | Education philosophique et citoyenne (1 heure)     | Education philosophique et citoyenne (1 heure)     | Education philosophique et citoyenne (1 heure) |
| Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)            | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)            | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)            | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)            | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)            | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)        |
| <b>Français (6 heures)</b>                         | <b>Français (6 heures)</b>                         | <b>Français (6 heures)</b>                         | <b>Français (6 heures)</b>                         | <b>Français (6 heures)</b>                         | <b>Français (6 heures)</b>                     |
| <b>Mathématique (4 heures)</b>                     | <b>Mathématique (4 heures)</b>                     | <b>Mathématique (4 heures)</b>                     | <b>Mathématique (4 heures)</b>                     | <b>Mathématique (4 heures)</b>                     | <b>Mathématique (4 heures)</b>                 |
| <b>L.M.1<br/>Anglais ou néerlandais (4 heures)</b> | <b>L.M.1<br/>Anglais ou néerlandais (4 heures)</b> | <b>L.M.1<br/>Anglais ou néerlandais (4 heures)</b> | <b>L.M.1<br/>Anglais ou néerlandais (4 heures)</b> | <b>L.M.1<br/>Anglais ou néerlandais (4 heures)</b> | <b>L.M.1<br/>English (4 heures)</b>            |
| <b>Histoire (2 heures)</b>                         | <b>Histoire (2 heures)</b>                         | <b>Histoire (2 heures)</b>                         | <b>Histoire (2 heures)</b>                         | <b>Histoire (2 heures)</b>                         | <b>History (2 heures)</b>                      |
| <b>Géographie (2 heures)</b>                       | <b>Géographie (2 heures)</b>                       | <b>Géographie (2 heures)</b>                       | <b>Géographie (2 heures)</b>                       | <b>Géographie (2 heures)</b>                       | <b>Geography (2 heures)</b>                    |
| <b>Sciences (3 heures)</b>                         | <b>Sciences (3 heures)</b>                         | <b>Sciences (3 heures)</b>                         | <b>Sciences (3 heures)</b>                         | <b>Sciences (3 heures)</b>                         | <b>Sciences (3 heures)</b>                     |
| <b>Éducation physique (3 heures)</b>               | <b>Éducation physique (3 heures)</b>               | <b>Éducation physique (3 heures)</b>               | <b>Éducation physique (3 heures)</b>               | <b>Éducation physique (3 heures)</b>               | <b>Éducation physique (3 heures)</b>           |
| <b>Dessin (1 h.)</b>                               | <b>Dessin (1 h.)</b>                               | <b>Dessin (1 h.)</b>                               | <b>Dessin (1 h.)</b>                               | <b>Dessin (1 h.)</b>                               | <b>Dessin (1 h.)</b>                           |
| <b>Technologie (1 h.)</b>                          | <b>Technologie (1 h.)</b>                          | <b>Technologie (1 h.)</b>                          | <b>Technologie (1 h.)</b>                          | <b>Technologie (1 h.)</b>                          | <b>Technologie (1 h.)</b>                      |
| Initiation au latin et à la culture antique (2h.)  | Initiation au latin et à la culture antique (2h.)  | Activités mathématiques (2 h.)                     | Activités mathématiques (2 h.)                     | Français ** (2 heures)                             | <b>English activities (4 heures)</b>           |
| <b>Informatique (2 heures)</b>                     | Activités scientifiques (2 h.)                     | Activités économiques * (2h.)                      | Activités scientifiques (2 h.)                     | Langue moderne *** (2 heures)                      |  |

**TOTAL : 32 HEURES**

\* initiation à la vie économique et sociale, principes de la vie citoyenne

\*\*activités d'expression poétique, dramatique et ateliers de lecture, écriture

\*\*\*ateliers de conversation, initiation à des éléments culturels des pays de la langue concernée

**Remarque :** en plus des 32 h. de cours, des rattrapages sont organisés pour les élèves ponctuellement en difficulté. Ils concernent les cours de français, néerlandais/anglais et mathématique



## Quelques clés pour comprendre les grilles de cours

En première année, une semaine de cours compte 32 périodes de 50 minutes.

La grille se compose d'heures de formation commune (28 périodes) et d'activités au choix (4 périodes).

Une heure de méthode de travail et d'informatique complète l'horaire.

Les options proposées sont :

### **Le Latin (2 périodes) :** (grille n°1)

Qui étaient Jules César, Romulus et Rémus, Minerve, Diane... ?

Quels spectacles étaient représentés dans un amphithéâtre, un cirque ou un théâtre... ?

Comment expliquer l'orthographe de mots tels qu'aterrir, corps, temps... ?

Comment traduire un texte latin vieux de deux mille ans en français ?

Voici quelques questions auxquelles le cours de latin répondra au moyen de méthodes variées (traduction de textes latins avec le professeur, exercices de version individuelle, élocutions, diaporamas commentés par le professeur, excursions...) pour atteindre les objectifs principaux suivants :

- La découverte de la langue latine ;
- L'acquisition du vocabulaire latin et la recherche de dérivés français ou d'autres langues ;
- La compréhension progressive du système de déclinaison et de conjugaison latine ;
- La découverte de la civilisation romaine et la mise en parallèle avec la nôtre : thèmes principaux abordés en première année : la fondation de Rome, la guerre de Troie, les jeux du cirque, la mythologie gréco-romaine, les Gallo-Romains, la villa romaine...

L'élève formé à l'école du latin bénéficiera d'une précieuse formation alliant la capacité d'analyse, l'esprit de synthèse, la rigueur et la précision sans oublier les valeurs humaines véhiculées par les textes et la capacité à analyser une situation passée pour expliquer notre présent.

Les compétences du cours de latin :

1. Savoir traduire un texte non vu.
2. Savoir retraduire un texte vu en classe.
3. Savoir utiliser les outils grammaticaux et lexicaux.
4. Connaître les éléments de civilisation.
5. Pouvoir interpréter d'après un texte des éléments de civilisation.

### **Les activités en informatique (2 périodes)**

Tous les élèves de l'école reçoivent une adresse mail « scolaire » qui leur donne accès aux différents outils en ligne de la suite Office 365 (Word, Excell, Teams, Power Point, OneDrive, ...) Ce cours permettra donc aux élèves de se familiariser à ces outils en vue d'effectuer des recherches, de présenter de futurs exposés, ...

Par exemple, ils apprendront à réaliser des présentations de travaux avec Power Point, à inclure dans ceux-ci des images, des vidéos, des animations, des liens, ...

Le numérique prenant de plus en plus de place dans notre quotidien, une initiation aux outils utilisés à l'ARA (Teams, par exemple) et au bon usage d'internet sera également au programme de ce cours.

### **Les Activités de français (2 périodes) :** (grille n°2)

La bande dessinée, la poésie en chanson, la fable ou le conte sont des sujets qui t'intéressent ?

Tu cherches à perfectionner ta langue maternelle en mêlant l'utile à l'agréable ?

Tu désires améliorer tes connaissances générales dans les domaines littéraires ?

Alors, rejoins le cours de complément de français !

Le complément de français est bien sûr lié au français mais il permet d'apprendre certaines activités (analyses de texte, par exemple) ou de consacrer plus de temps à d'autres (exposés...)

Quelques sujets abordés en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années : textes classiques (Daudet, Pagnol...) fantastiques (Langlaan, Brown...) avec analyses, schémas, résumés, temps employés... ; rappels, mises au point, exercices sur la conjugaison, l'orthographe... ; exposés : consignes précises mais sujets libres.

### Les Activités de langues modernes (2 périodes) : (grille n°2)

**La langue moderne choisie dans l'option doit être la même que celle suivie dans l'option de base.**

**Ces cours te permettront d'apprendre les langues autrement en basant l'apprentissage sur la communication et la compréhension.**

**Il s'agit de cours interactifs dans lesquels les élèves peuvent s'exprimer en plus petits groupes, notamment grâce à des tables de communication.**

**Les élèves s'imprègnent de la culture anglaise ou néerlandaise comme**

- **La famille royale**
- **La géographie**
- **Les différentes fêtes et coutumes (Halloween, Valentine's day...)**
- **Les peintres célèbres**
- **La musique**
- **On apprend en s'amusant**
- **On fait des jeux de vocabulaire (mots croisés, mots fléchés, memory...)**
- **On joue à des jeux de société (Qui est-ce ? Scrabble, jeu de famille, ...)**
- **Nous créons également des jeux en classe (Trivial Pursuit)**

**Oser s'exprimer dans une autre langue, trouver le terme exact pour se faire comprendre, découvrir les richesses culturelles de la Flandre ou des Pays-Bas sont quelques-uns des objectifs proposés par ce cours.**

Quelques thèmes abordés en anglais : le Royaume-Uni et la Grande-Bretagne, les vêtements et parties du corps, le sport en Angleterre, Noël en Angleterre, la maison, les animaux, les peuples parlant anglais, jeux éducatifs en anglais, ...

### Les Activités de mathématiques (2 périodes) : (grille n°3 et 4)

Ce cours permet d'inscrire les mathématiques dans différents contextes et d'établir les liens qui les unissent à d'autres disciplines. Grâce à des activités diverses, basées sur 10 modules, l'élève sera amené à apprendre le raisonnement scientifique et sera initié à des modes de réflexion propres aux mathématiques. Il sera encouragé à développer son intuition, sa créativité, son sens de l'observation et sa capacité à écouter et à s'exprimer.

Ce cours permettra à votre enfant d'aborder des notions mathématiques dans des contextes variés et différents.

Le but de ce cours est d'aider votre enfant :

- A prendre confiance en lui
- A développer son sens de l'observation et de l'organisation
- A recourir aux outils, au langage et à la culture mathématiques

Quelques thèmes abordés : jeux, suites et problèmes de logique (tables de vérité, sudoku...) ; énigmes ; numération (égyptienne, romaine...) ; les expressions françaises et les nombres ; histoire des machines à calculer ; les solides de Platon ; les pavages ; réalisation de belles constructions (rosaces...) ...

### Les Activités scientifiques (2 périodes) : (grille n°3)

Ce cours constitue un approfondissement des compétences disciplinaires développées au cours de « formation scientifique » et il permet aussi aux élèves d'en développer de nouvelles.

Au travers des différents modules, les situations d'apprentissage proposées par l'enseignant et les ateliers menés par les élèves devraient permettre à ces derniers d'acquérir de nouvelles compétences intégrant :

- De nouveaux savoirs scientifiques (concepts, notions et mots-clés) ;
- De nouveaux savoir-faire
  - Utiliser une clé de détermination
  - Faire un croquis, un schéma
  - S'initier à l'utilisation d'un microscope
  - Concevoir et appliquer un mode opératoire
  - Construire un tableau de résultats expérimentaux
  - Elaborer un rapport de laboratoire.

Douze modules constituent le programme. Ceux-ci touchent volontairement à de nombreux domaines scientifiques : biologie, chimie, physique, écologie, géographie... Le titulaire du cours fait un choix parmi ces 12 modules et en aborde de 4 à 6 par année : « arbre mon ami » ; « le réveil de la végétation » ; « sans champignons, pas de forêt ? » ; « la pédofaune, un monde insoupçonné sous nos pieds » ; « le nez en l'air » ; « les pieds dans l'eau » ; « suivons les animaux ... à la trace » ; « boulanger, fromager, brasseur... des métiers scientifiques ? » ;

### Les Activités économiques (2 périodes) : (grille n°4)

Les thèmes étudiés permettent à l'étudiant de comprendre certains rouages économiques et de trouver sa place au sein de la société.

Module 1 : Le jeune et la famille.

Module 2 : Le jeune et l'argent

- Les recettes
- Revenus du travail
- Revenus sociaux
- Revenus des placements
- Les dépenses
- Tableau des recettes et des dépenses
- Le budget d'une famille

Module 3 : Le jeune et l'entreprise

- L'entreprise (notion et but)
- Le capital
- La main d'œuvre (l'emploi, le salaire)
- Les matières premières
- Les outils, les machines
- L'organisation de l'entreprise
- Le prix de revient
- Le prix de vente
- Bénéfice et perte

Module 4 : Le jeune, citoyen actif

- Les droits et obligations du citoyen
- Le fonctionnement démocratique de notre pays
- De quelles manières les citoyens peuvent-ils participer à la vie politique de leur pays ?
- Comment apprend-on à devenir citoyen ?

Les thèmes étudiés permettent à l'étudiant de comprendre certains rouages économiques et de trouver sa place au sein de la société.

Les activités au choix ne sont pas des rattrapages ; matières et objectifs se complètent sans se répéter.

En fin de première et de deuxième année, l'étudiant peut modifier son choix s'il estime que le premier n'était pas adéquat.

## Immersion

\*\* Quel est le but de l'immersion en anglais ?

Amener les élèves à des compétences en langue, les plus proches possibles de celles d'un « native-speaker », aussi bien à l'oral qu'à l'écrit dans la continuité de ce qui se fait à l'école fondamentale.

\*\* Quels sont les objectifs ?

L'objectif n'est pas d'apprendre la langue mais plutôt d'apprendre dans la langue.

Nous utiliserons la pédagogie fonctionnelle communicative afin de :

- Développer la fluidité du langage écrit et oral.
- Déployer une connaissance instinctive de la langue cible.
- Exposer l'élève à une gamme complète de documents authentiques : littérature : A Christmas Carol (Charles Dickens) ; magazine : I love English ; séries ; journaux télévisés : Newsround BBC, etc.
- Favoriser la recherche dans ce type de documents en utilisant la pédagogie de la classe inversée.
- Sensibiliser l'élève aux spécificités liées à la culture anglo-saxonne.

Réf. Mmes S. Gonzalez et S. Masquelier

## STRUCTURE DES COURS EN 2<sup>e</sup> ANNÉE

| 1A  | 1B  | 2A   | 2B   | 3  | 4  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Latin/info</b>                                 | <b>Latin/sciences</b>                             | <b>Math./éco.</b>                              | <b>Math/sciences</b>                           | <b>Français/langue</b>                         | <b>Immersion</b>                               |
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)    | Education philosophique et citoyenne (1 heure)    | Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Education philosophique et citoyenne (1 heure) |
| Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)           | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)           | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)        | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)        | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)        | Cours philo ou éd. Philo et citoy. (1h)        |
| Français (5 heures)                               | Français (5 heures)                               | Français (5 heures)                            | Français (5 heures)                            | Français (5 heures)                            | Français (5 heures)                            |
| Mathématique (5 heures)                           | Mathématique (5 heures)                           | Mathématique (5 heures)                        | Mathématique (5 heures)                        | Mathématique (5 heures)                        | Mathématique (5 heures)                        |
| L.M.1<br>Anglais ou néerlandais (4 heures)        | L.M.1<br>Anglais ou néerlandais (4 heures)        | L.M.1<br>Anglais ou néerlandais (4 heures)     | L.M.1<br>Anglais ou néerlandais (4 heures)     | L.M.1<br>Anglais ou néerlandais (4 heures)     | L.M.1<br>English (4 heures)                    |
| Histoire (2 heures)                               | Histoire (2 heures)                               | Histoire (2 heures)                            | Histoire (2 heures)                            | Histoire (2 heures)                            | History (2 heures)                             |
| Géographie (2 heures)                             | Géographie (2 heures)                             | Géographie (2 heures)                          | Géographie (2 heures)                          | Géographie (2 heures)                          | Geography (2 heures)                           |
| Sciences (3 heures)                               | Sciences (3 heures)                               | Sciences (3 heures)                            | Sciences (3 heures)                            | Sciences (3 heures)                            | Sciences (3 heures)                            |
| Éducation physique (3 heures)                     | Éducation physique (3 heures)                     | Éducation physique (3 heures)                  | Éducation physique (3 heures)                  | Éducation physique (3 heures)                  | Éducation physique (3 heures)                  |
| Musique (1 h.)                                    | Musique (1 h.)                                    | Musique (1 h.)                                 | Musique (1 h.)                                 | Musique (1 h.)                                 | Musique (1 h.)                                 |
| Technologie (1 h.)                                | Technologie (1 h.)                                | Technologie (1 h.)                             | Technologie (1 h.)                             | Technologie (1 h.)                             | Technologie (1 h.)                             |
| Initiation au latin et à la culture antique (2h.) | Initiation au latin et à la culture antique (2h.) | Activités mathématiques (2 h.)                 | Activités mathématiques (2 h.)                 | Français ** (2 heures)                         | English activities (4 heures)                  |
| Informatique (2 heures)                           | Activités scientifiques (2 h.)                    | Activités économiques * (2h.)                  | Activités scientifiques (2 h.)                 | Langue moderne *** (2 heures)                  |  |

**TOTAL : 32 HEURES**

\* initiation à la vie économique et sociale, principes de la vie citoyenne

\*\*activités d'expression poétique, dramatique et ateliers de lecture, écriture

\*\*\*ateliers de conversation, initiation à des éléments culturels des pays de la langue concernée

**Remarque :** en plus des 32 h. de cours, des rattrapages sont organisés pour les élèves ponctuellement en difficulté. Ils concernent les cours de français, néerlandais/anglais et mathématique

## STRUCTURE DES COURS EN 3<sup>e</sup> ANNÉE

| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  |
|---|---|---|--|--|--|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                              | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                              | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                              | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                         | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                         | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                         |
| Cours philosophique* ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)      | Cours philosophique* ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)      | Cours philosophique* ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)      | Cours philosophique* ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique* ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique* ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) |
| Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)   | Français<br>(5 heures)   | Français<br>(5 heures)   |
| Mathématique<br>(5 heures)  | Mathématique<br>(5 heures)  | Mathématique<br>(5 heures)  | Mathématique<br>(5 heures)   | Mathématique<br>(5 heures)   | Mathématique<br>(5 heures)   |
| L.M.1 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                              | L.M.1 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                              | L.M.1 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                              | L.M.1 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                         | L.M.1 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                         | L.M.1 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                         |
| L.M.2 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                              | L.M.2 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                              | L.M.2 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                              | L.M.2 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                         | L.M.2 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                         | L.M.2 * <input type="checkbox"/><br>(4 heures)                         |
| Histoire<br>(2 heures)  | Histoire<br>(2 heures)  | Histoire<br>(2 heures)  | Histoire<br>(2 heures)   | Histoire<br>(2 heures)   | Histoire<br>(2 heures)   |
| Géographie<br>(2 heures)  | Géographie<br>(2 heures)  | Géographie<br>(2 heures)  | Géographie<br>(2 heures)   | Géographie<br>(2 heures)   | Géographie<br>(2 heures)   |
| <b>Sciences 5 heures</b><br>1h chimie<br><br>+ 2h biologie<br>+ 2h physique | <b>Sciences 5 heures</b><br>1h chimie<br><br>+ 2h biologie<br>+ 2h physique | <b>Sciences 5 heures</b><br>1h chimie<br><br>+ 2h biologie<br>+ 2h physique | <b>Sciences 3 heures</b><br>1h chimie + 1h biologie<br>+ 1h physique   | <b>Sciences 3 heures</b><br>1h chimie + 1h biologie<br>+ 1h physique   | <b>Sciences 3 heures</b><br>1h chimie + 1h biologie<br>+ 1h physique   |
| Éducation physique<br>(3 heures)  | Éducation physique<br>(2 heures)  | Éducation physique<br>(2 heures)  | Éducation physique<br>(3 heures)                                       | Éducation physique<br>(3 heures)                                       | Éducation physique<br>(3 heures)                                       |
| Laboratoires 2 h.<br>(biologie et physique)                                 | Latin<br>(4 heures)   | Sciences Économiques<br>(4 heures)  | Latin<br>(4 heures)  | Sciences Économiques<br>(4 heures)                                     | Activités de français, de communication et d'expression<br>(4 heures)  |
| <b>34 heures</b>  | <b>35 heures</b>  | <b>35 heures</b>  | <b>34 heures</b>   | <b>34 heures</b>   | <b>34 heures</b>   |

\*néerlandais ou anglais

## STRUCTURE DES COURS EN 4<sup>e</sup> ANNÉE

| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
|---|---|---|---|---|---|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)<br>Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Education philosophique et citoyenne (1 heure)<br>Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Education philosophique et citoyenne (1 heure)<br>Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Education philosophique et citoyenne (1 heure)<br>Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Education philosophique et citoyenne (1 heure)<br>Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Education philosophique et citoyenne (1 heure)<br>Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) |
| Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  |
| Mathématique<br>(5 heures)  | Mathématique<br>(5 heures)  | Mathématique<br>(5 heures)  | Mathématique<br>(5 heures)  | Mathématique<br>(5 heures)  | Mathématique<br>(5 heures)  |
| L.M.1 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.1 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.1 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.1 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.1 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.1 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  |
| L.M.2 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.2 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.2 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.2 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.2 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  | L.M.2 * <span style="float: right;">□</span><br>(4 heures)  |
| Histoire<br>(2 heures)  | Histoire<br>(2 heures)  | Histoire<br>(2 heures)  | Histoire<br>(2 heures)  | Histoire<br>(2 heures)  | Histoire<br>(2 heures)  |
| Géographie<br>(2 heures)  | Géographie<br>(2 heures)  | Géographie<br>(2 heures)  | Géographie<br>(2 heures)  | Géographie<br>(2 heures)  | Géographie<br>(2 heures)  |
| <b>Sciences 5 heures</b><br>2h chimie<br><br>+ 1h biologie<br>+ 2h physique   | <b>Sciences 5 heures</b><br>2h chimie<br><br>+ 1h biologie<br>+ 2h physique   | <b>Sciences 5 heures</b><br>2h chimie<br><br>+ 1h biologie<br>+ 2h physique   | <b>Sciences 3 heures</b><br>1h chimie + 1h biologie<br>+ 1h physique  | <b>Sciences 3 heures</b><br>1h chimie + 1h biologie<br>+ 1h physique  | <b>Sciences 3 heures</b><br>1h chimie + 1h biologie<br>+ 1h physique  |
| Éducation physique<br>(3 heures)  | Éducation physique<br>(2 heures)  | Éducation physique<br>(2 heures)  | Éducation physique<br>(3 heures)  | Éducation physique<br>(3 heures)  | Éducation physique<br>(3 heures)  |
| Laboratoires 2 h.<br>(biologie et physique)   | Latin<br>(4 heures)   | Sciences Économiques<br>(4 heures)  | Latin<br>(4 heures)   | Sciences Économiques<br>(4 heures)  | Activités de français, de communication et d'expression<br>(4 heures)   |
| <b>34 heures</b>  | <b>35 heures</b>  | <b>35 heures</b>  | <b>34 heures</b>  | <b>34 heures</b>  | <b>34 heures</b>  |

\*néerlandais ou anglais

## STRUCTURE DES COURS EN 5<sup>e</sup> ET 6<sup>e</sup> ANNÉES

### OPTION LATINE

La pratique du latin contribue au système éducatif moderne par son apport linguistique, culturel et scientifique.

Le latin a légué au français les éléments initiaux de sa formation, des structures grammaticales, des cadres syntaxiques, le substrat de son vocabulaire, un réservoir où l'on puise lorsqu'on crée nombre de mots nouveaux.

Toutefois, le latin se différencie du français en raison des altérations que ce dernier a subies au cours de son évolution.

Par le double effet de cette filiation et de cette transformation, l'étude du latin facilite la maîtrise du français ; la traduction de textes latins et la version latine font prendre conscience des moyens d'expression propres aux deux langues, de leurs correspondances et de leurs divergences.

En outre, les langues germaniques, notamment, ont emprunté et empruntent encore au latin de très nombreux mots.

Champ d'application :

- Lecture et traduction de textes choisis (Apulée, Catulle, César, Cicéron, Horace...)
- Exploration de sujets tels que : les grands courants de la pensée romaine, les périodes de l'histoire romaine, ...
- Confrontation avec d'autres productions (musique, peinture, théâtre...)
- Complémentaire, lecture d'autres textes des littératures latine, grecque et moderne, éclairant et élargissant l'examen des problèmes traités.



## GRILLES À DOMINANTE CLASSIQUE

|  |
|--|
| <b>C1</b>  |
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                                       |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)                |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)  |
| <b>Géographie</b> (2 heures)   |
| <br>   |
| <b>Français</b><br>(5 heures)  |
| <br>   |
| <b>Éducation physique</b><br>(2 heures)  |
| <br>   |
| <b>Mathématique</b><br>(6 heures)  |
| <br>   |
| <b>Physique 1 heure</b>  |
| <b>Chimie 1 heure</b>  |
| <b>Biologie 1 heure</b>  |
| <br>   |
| <b>L.M.1 *</b><br>(4 heures) <input style="float: right;" type="checkbox"/>          |
| <br>   |
| <b>L.M.2 * ou L.M.3</b><br>(4 heures) <input style="float: right;" type="checkbox"/> |
| <br>   |
| <b>Latin</b><br>(4 heures)   |

**34 heures**

|   |
|---|
| <b>C2</b>   |
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                              |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)       |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)   |
| <b>Géographie</b> (2 heures)  |
| <br>  |
| <b>Français</b><br>(5 heures)   |
| <br>  |
| <b>Éducation physique</b><br>(2 heures)                                     |
| <br>  |
| <b>Mathématique</b><br>(4 heures)   |
| <br>  |
| <b>Sciences 7 h.</b><br>Physique 3 h.<br>Chimie 2 h.<br>Biologie 2 h.       |
| <br>  |
| <b>L.M.1 *</b><br>(4 heures) <input style="float: right;" type="checkbox"/> |
| <br>  |
| <b>Latin</b><br>(4 heures)  |

**32 heures**

↓  
Labo 2 h.\*\*

|  |
|--|
| <b>C3</b>  |
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                                       |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)                |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)  |
| <b>Géographie</b> (2 heures)   |
| <br>   |
| <b>Français</b><br>(5 heures)  |
| <br>   |
| <b>Éducation physique</b><br>(2 heures)  |
| <br>   |
| <b>Mathématique</b><br>(4 heures)  |
| <br>   |
| <b>Physique 1 heure</b>  |
| <b>Chimie 1 heure</b>  |
| <b>Biologie 1 heure</b>  |
| <br>   |
| <b>L.M.1 *</b><br>(4 heures) <input style="float: right;" type="checkbox"/>          |
| <br>   |
| <b>L.M.2 * ou L.M.3</b><br>(4 heures) <input style="float: right;" type="checkbox"/> |
| <br>   |
| <b>Latin</b><br>(4 heures)   |

**32 heures**

|   |
|---|
| <b>C4</b>   |
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                              |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)       |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)   |
| <b>Géographie</b> (2 heures)  |
| <br>  |
| <b>Français</b><br>(5 heures)   |
| <br>  |
| <b>Éducation physique</b><br>(2 heures)                                     |
| <br>  |
| <b>Mathématique</b><br>(4 heures)   |
| <br>  |
| <b>Physique 1 heure</b>   |
| <b>Chimie 1 heure</b>   |
| <b>Biologie 1 heure</b>   |
| <br>  |
| <b>L.M.1 *</b><br>(2 heures) <input style="float: right;" type="checkbox"/> |
| <br>  |
| <b>L.M.2 *</b><br>(4 heures) <input style="float: right;" type="checkbox"/> |
| <br>  |
| <b>L.M. 3</b><br>(4 heures) <input style="float: right;" type="checkbox"/>  |
| <br>  |
| <b>Latin</b><br>(4 heures)  |

**34 heures**

\*néerlandais ou anglais - L.M. 3 = espagnol    \*\*FACULTATIF

## OPTION SCIENTIFIQUE

### Biologie :

- la cellule
- les organismes
- les grandes fonctions (nutrition, reproduction)
- génétique
- diversité et évolution
- écologie

### Chimie :

- constitution de la matière
- la matière à l'échelle atomique et moléculaire
- classification périodique
- modèle ionique
- cohésion de la matière
- loi du gaz parfait
- solutions
- réaction chimique
- éléments de thermodynamique et de cinétique chimique
- principales réactions chimiques et propriétés de substances usuelles
- notions de chimie organique
- utilisation de quelques substances courantes

### Physique :

- l'univers et la terre
- structure et propriétés de la matière
- forces, mouvements, pressions
- l'énergie
- l'électricité
- les phénomènes optiques
- ondes et communications
- physique et santé

## **RENFORCEMENT DE MATH.**

Le cours de renforcement en mathématiques s'adresse aux élèves ayant choisi 6 heures de mathématiques.

But du cours :

- préparer les futurs candidats aux examens d'entrée (tels que en polytechnique, armée,...)
- entretenir et approfondir des notions mathématiques vues en humanités
- découvrir d'autres thèmes abordés dès le premier bac dans l'enseignement universitaire

[www.restode.cfwb.be](http://www.restode.cfwb.be) - réf. 122-2/2001/240,124/2001/240,126/2001/240

## GRILLES À DOMINANTE « SCIENCES »

| <b>S1</b>   | <b>S2</b>   | <b>S3</b>   | <b>S4</b>   | <b>S5</b>   |
|---|---|---|---|---|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)   | <b>Histoire</b><br>(2 heures)   | <b>Histoire</b><br>(2 heures)   | <b>Histoire</b><br>(2 heures)   | <b>Histoire</b><br>(2 heures)   |
| Géographie (2 heures)   | Géographie (2 heures)   | Géographie (2 heures)   | Géographie (2 heures)   | Géographie (2 heures)   |
| Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  | Français<br>(5 heures)  |
| Éducation physique<br>(2 heures)                                      | Éducation physique<br>(3 heures)                                      | Éducation physique<br>(3 heures)                                      | Éducation physique<br>(2 heures)                                      | Éducation physique<br>(3 heures)                                      |
| Mathématique<br>(6 heures)  | Mathématique<br>(6 heures)  | Mathématique<br>(6 heures)  | Mathématique<br>(4 heures)  | Mathématique<br>(4 heures)  |
| <b>Sciences 7 h.</b><br>Physique 3 h.<br>Chimie 2 h.<br>Biologie 2 h. | <b>Sciences 7 h.</b><br>Physique 3 h.<br>Chimie 2 h.<br>Biologie 2 h. | <b>Sciences 7 h.</b><br>Physique 3 h.<br>Chimie 2 h.<br>Biologie 2 h. | <b>Sciences 7 h.</b><br>Physique 3 h.<br>Chimie 2 h.<br>Biologie 2 h. | <b>Sciences 7 h.</b><br>Physique 3 h.<br>Chimie 2 h.<br>Biologie 2 h. |
| L.M.1 *<br><br>(4 heures)   | L.M.1 *<br><br>(4 heures)   | L.M.1 néerlandais<br>(2 heures)                                       | L.M.1 *<br>(4 heures)   | L.M.1 néerlandais<br>(2 heures)                                       |
| L.M.2 * ou<br>L.M.3<br>(4 heures)                                     | L.M.2 ou<br>L.M.3<br>(4 heures)                                       | L.M.2 ou<br>L.M.3<br>(4 heures)                                       | L.M.2 * ou<br>L.M.3<br>(4 heures)                                     | L.M.2 ou<br>L.M.3<br>(4 heures)                                       |
| Labo 2 h.   | Labo 2 h.   |   |   | Labo P et C<br>(2 heures)   |
| <b>34 heures</b>  | <b>33 heures</b>  | <b>33 heures</b>  | <b>32 heures</b>  | <b>33 heures</b>  |
|   | ↓   | ↓   | ↓   |   |
|   | ** Renfo. math<br>2h.   | ** Labo ou renfo.<br>math 2h.   | ** Labo Phys. et<br>Chim. 2h.   |   |

\*néerlandais ou anglais - LM3 = espagnol \*\* FACULTATIF

## OPTION SCIENCES ÉCONOMIQUES

Le cours de sciences économiques de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années se donne à raison de 4 périodes par semaine pour chacune des années. L'objectif de ce cours est de placer les élèves dans diverses **situations** de la **vie courante** et de les préparer pour leurs  **futures études**. L'option permet également de les **sensibiliser** aux situations qui se présenteront à eux dans un futur proche.

En cinquième année, les élèves suivent 4 cours différents à raison respectivement d'une période par semaine :

- Cours d'économie financière : dans ce cours, ils ont l'occasion d'être sensibilisés aux mondes bancaire et boursier. Ils voient notamment les différentes formes de crédits existantes, les différents produits boursiers... ;
- Cours de légalisation sociale : dans ce cours, ils abordent des thèmes comme le *contrat* d'étudiant et le contrat de travail, leurs droits et obligations... ;
- Cours de comptabilité : nous abordons ici les principes de base d'une *comptabilité* d'entreprise, à savoir : bilan, livre-journal, compte de résultats ;
- Cours d'économie générale : analyse de quelques grandes théories économiques, du comportement du *consommateur* et du *producteur*, réalisation d'une enquête...

En sixième année, les élèves suivent 3 cours :

- Cours d'économie d'entreprise (1 période par semaine) : analyse des différents types de *sociétés*, création d'entreprise ; analyse des différentes *fonctions* présentes dans une entreprise ; réalisation de CV, d'*entretiens d'embauche*...
- Cours de droit fiscal (1 période par semaine) : dans ce cours, les élèves sont sensibilisés aux différents types d'impôts, aux mécanismes de *prélèvements*, aux enjeux de la fraude et de l'évasion fiscale... Ils auront notamment l'occasion d'apprendre à remplir une *déclaration* fiscale ;
- Cours d'économie générale (2 périodes par semaine) : mise en évidence de divers aspects de l'économie *internationale* : division internationale du travail, comptabilité nationale, rôle de l'or dans l'économie...

Grâce à **diverses activités** (visites d'entreprise, animation sur la gestion d'un budget, animation sur le surendettement, Rhétos challenge, Dreamday, conférence sur le domaine du travail, rencontre avec un notaire et un avocat...), ils ont l'occasion de mettre en pratique et d'approfondir de manière concrète leurs connaissances.

Il est à noter qu'**aucun prérequis** n'est nécessaire afin de suivre l'option. En effet, chaque année les élèves commencent de nouvelles matières et démarrent donc tous au même niveau.

*Réf. Mme DESMEDT*

## GRILLES À DOMINANTE « ÉCONOMIE »

| <b>E1</b>   |  |
|---|--|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        |  |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) |  |
| Histoire (2 heures)   |  |
| Géographie (2 heures)   |  |
| Français (5 heures)   |  |
| Éducation physique (3 heures)   |  |
| Mathématique (6 heures)   |  |
| Physique 1 heure  |  |
| Chimie 1 heure  |  |
| Biologie 1 heure  |  |
| L.M.1 * (4 heures)  |  |
| L.M.2 * ou L.M.3 (4 heures)   |  |
| ECO (4 heures)  |  |
| <b>35 heures</b>  |  |

| <b>E2</b>   |  |
|---|--|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        |  |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) |  |
| Histoire (2 heures)   |  |
| Géographie (2 heures)   |  |
| Français (5 heures)   |  |
| Éducation physique (3 heures)   |  |
| Mathématique (4 heures)   |  |
| Physique 1 heure  |  |
| Chimie 1 heure  |  |
| Biologie 1 heure  |  |
| L.M.1 * (4 heures)  |  |
| L.M.2 * ou L.M.3 (4 heures)   |  |
| ECO (4 heures)  |  |
| <b>33 heures</b>  |  |

| <b>E3</b>   |  |
|---|--|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        |  |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) |  |
| Histoire (2 heures)   |  |
| Géographie (2 heures)   |  |
| Français (5 heures)   |  |
| Éducation physique (3 heures)   |  |
| Mathématique (4 heures)   |  |
| Physique 1 heure  |  |
| Chimie 1 heure  |  |
| Biologie 1 heure  |  |
| L.M.1 néerlandais (2 heures)  |  |
| L.M.2 (4 heures)  |  |
| L.M.3 (4 heures)  |  |
| ECO (4 heures)  |  |
| <b>35 heures</b>  |  |

\*néerlandais ou anglais - L.M. 3 = espagnol

## GRILLES À DOMINANTE « LANGUES »

| <b>L1</b>  |
|--|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)   |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)                                      |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)  |
| <i>Géographie</i> (2 heures)   |
| <br>   |
| <b>Français</b><br>(5 heures)  |
| <b>Éducation physique</b><br>(3 heures)  |
| <b>Mathématique</b><br>(6 heures)  |
| <i>Physique 1 heure</i>  |
| <i>Chimie 1 heure</i>  |
| <i>Biologie 1 heure</i>  |
| L.M.1 * <input style="float: right; width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> |
| (4 heures)   |
| L.M.2 * <input style="float: right; width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> |
| (4 heures)   |
| L.M.3<br>(4 heures)  |

**35 heures**

| <b>L2</b>  |
|--|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)   |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)                                      |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)  |
| <i>Géographie</i> (2 heures)   |
| <br>   |
| <b>Français</b><br>(5 heures)  |
| <b>Éducation physique</b><br>(3 heures)  |
| <b>Mathématique</b><br>(4 heures)  |
| <i>Physique 1 heure</i>  |
| <i>Chimie 1 heure</i>  |
| <i>Biologie 1 heure</i>  |
| L.M.1 * <input style="float: right; width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> |
| (4 heures)   |
| L.M.2 * <input style="float: right; width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> |
| (4 heures)   |
| L.M.3<br>(4 heures)  |

**33 heures**

| <b>L3</b>  |
|--|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)   |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)                                      |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)  |
| <i>Géographie</i> (2 heures)   |
| <br>   |
| <b>Français</b><br>(5 heures)  |
| <b>Éducation physique</b><br>(3 heures)  |
| <b>Mathématique</b><br>(2 heures)  |
| <i>Physique 1 heure</i>  |
| <i>Chimie 1 heure</i>  |
| <i>Biologie 1 heure</i>  |
| L.M.1 * <input style="float: right; width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> |
| (4 heures)   |
| L.M.2 * <input style="float: right; width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> |
| (4 heures)   |
| L.M.3<br>(4 heures)  |
| Latin<br>(4 heures)  |

**35 heures**

| <b>L4</b>  |
|--|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)   |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure)                                      |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)  |
| <i>Géographie</i> (2 heures)   |
| <br>   |
| <b>Français</b><br>(5 heures)  |
| <b>Éducation physique</b><br>(3 heures)  |
| <b>Mathématique</b><br>(2 heures)  |
| <i>Physique 1 heure</i>  |
| <i>Chimie 1 heure</i>  |
| <i>Biologie 1 heure</i>  |
| L.M.1 * <input style="float: right; width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> |
| (4 heures)   |
| L.M.2 * <input style="float: right; width: 20px; height: 15px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> |
| (4 heures)   |
| L.M.3<br>(4 heures)  |

**31 heures**

\*néerlandais ou anglais - L.M. 3 = espagnol

## OPTION SCIENCES HUMAINES

### OPTION SCIENCES SOCIALES 4H

#### En 5<sup>e</sup> année :

- Démographie (1 périodes/semaine)  
La structure démographique,  
Les mouvements de population,  
Natalité, mortalité...
- Droit civil (2 périodes/semaine)  
Les sources du droit,  
Les différents types de tribunaux,  
Le droit de propriété...
- Sociologie (1 période/semaine)  
Le groupe social,  
La culture,  
La communication...

#### En 6<sup>e</sup> année :

- Législation sociale  
Le monde du travail (ouvriers, employés, fonctionnaires, indépendants...)  
L'ONSS  
Le contrat de travail  
Les relations collectives du travail
- Les méthodes de recherche en sciences sociales  
L'enquête  
L'analyse de documents  
L'observation
- Psychologie et psychologie sociale  
Le développement de l'enfant et de l'adolescent  
Le façonnement de la personnalité  
Norme et normalité, déviance et marginalisation  
La soumission à l'autorité  
Les valeurs et les attitudes sociales  
Freud et la psychanalyse
- Économie  
Les systèmes économiques

### OPTION HISTOIRE 4H

Quelles que soient les études que tu choisiras, tu seras amené à rédiger des travaux de recherche, un mémoire, un TFE. Le cours d'option Histoire est une aide précieuse pour aborder des études supérieures, dans cette option :

Tu apprendras :

- A construire une problématique, à te poser des questions pertinentes qui guideront tes recherches, à trouver dans une bibliothèque et sur internet les ouvrages et articles qui répondent à ta problématique.
- A rédiger correctement une bibliographie.
- A reconnaître les sources d'information pertinentes et fiables.

- A synthétiser les informations récoltées, c'est-à-dire à les sélectionner, à les relier entre elles, à les agencer d'une manière cohérente.
- A rédiger une introduction et une conclusion développée.
- A communiquer le résultat de tes recherches en mettant sur pied une exposition pour les Portes ouvertes et en présentant des petits exposés oraux.

Le programme exige d'aborder chaque année trois thèmes différents au minimum.

Cette liberté permet aux élèves de choisir ensemble les thèmes qu'ils veulent aborder.

La plupart des heures de cours sont consacrées aux recherches. Tu travailleras donc en autonomie dans la bibliothèque de l'école. Mais le professeur guidera tes pas et t'aidera à surmonter les obstacles qui se présenteront à toi.

L'option histoire a aussi pour objectif de te permettre d'acquérir une ouverture d'esprit plus large, de te donner un autre accès à la culture par le biais de rencontres et de différentes visites (musées, expositions, découvertes des villes...)



## GRILLES À DOMINANTE « SCIENCES HUMAINES »

| <b>H1</b>   | <b>H2</b>   | <b>H3</b>   | <b>H4</b>   |
|---|---|---|---|
| Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        | Education philosophique et citoyenne (1 heure)                        |
| Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) | Cours philosophique ou Education philosophique et citoyenne (1 heure) |
| <b>Histoire</b><br>(2 heures)   | <b>Histoire</b><br>(2 heures)   | <b>Histoire</b><br>(2 heures)   | <b>Histoire</b><br>(2 heures)   |
| <b>Géographie</b> (2 heures)  | <b>Géographie</b> (2 heures)  | <b>Géographie</b> (2 heures)  | <b>Géographie</b> (2 heures)  |
| <b>Français</b><br>(5 heures)   | <b>Français</b><br>(5 heures)   | <b>Français</b><br>(5 heures)   | <b>Français</b><br>(5 heures)   |
| <b>Éducation physique</b><br>(3 heures)                               | <b>Éducation physique</b><br>(3 heures)                               | <b>Éducation physique</b><br>(3 heures)                               | <b>Éducation physique</b><br>(3 heures)                               |
| <b>Mathématique</b><br>(4 heures)                                     | <b>Mathématique</b><br>(4 heures)                                     | <b>Mathématique</b><br>(2 heures)                                     | <b>Mathématique</b><br>(2 heures)                                     |
| <b>Physique 1 heure</b>   | <b>Physique 1 heure</b>   | <b>Physique 1 heure</b>   | <b>Physique 1 heure</b>   |
| <b>Chimie 1 heure</b>   | <b>Chimie 1 heure</b>   | <b>Chimie 1 heure</b>   | <b>Chimie 1 heure</b>   |
| <b>Biologie 1 heure</b>   | <b>Biologie 1 heure</b>   | <b>Biologie 1 heure</b>   | <b>Biologie 1 heure</b>   |
| L.M.1 *<br>(4 heures)   | L.M.1 néerlandais<br>(2 heures)                                       | L.M.1 *<br>(4 heures)   | L.M.1 *<br>(4 heures)   |
| L.M.2 * ou L.M.3<br>(4 heures)  | L.M.2 anglais<br>(4 heures)   | L.M.2 * ou L.M.3<br>(4 heures)  | L.M.2 * ou L.M.3<br>(4 heures)  |
| SC. SOC. ou HIST.<br>(4 heures)                                       | L.M.3 espagnol<br>(4 heures)  | HIST.<br>(4 heures)   | SC.SOC. ou HIST.<br>(4 heures)  |
|   | SC. SOC ou HIST.<br>(4 heures)  | Activités de comm. et expression (2 h.)                               |   |
| <b>33 heures</b>  | <b>35 heures</b>  | <b>33 heures</b>  | <b>31 heures</b>  |

\*néerlandais ou anglais - LM3 = espagnol

# Appuis sociaux et pédagogiques



# 1 . LE CENTRE PMS DE L'ARA

Nous avons le souci d'offrir un service accessible à tous. Chaque intervenant se veut, au maximum « disponible » vis-à-vis des élèves, des parents, des partenaires de l'école.

La manière la plus commode de nous contacter reste le téléphone. Il est aussi possible de nous adresser une demande par courriel : notre messagerie électronique est régulièrement consultée.

Les équipes sont présentes, chaque semaine au sein des divers sites de l'établissement. Les élèves peuvent aussi contacter directement les agents lors des permanences organisées à l'école.

Un local (**A202**) est mis à notre disposition au sein de la section secondaire. L'équipe PMS y reçoit les élèves du secondaire.

Pour toute information :

DUTRY Géraldine, Directrice f.f.

**32 Boulevard de l'Hôpital à 7800 Ath.**

**Tél : 068/84.29.19 fax : 068/28.74.45**

**E-Mail : [info@cpmscfath.be](mailto:info@cpmscfath.be)**

Les équipes développent aussi des actions collectives en relation avec le projet éducatif des écoles. Nous rencontrons régulièrement la direction et les équipes éducatives pour écouter les demandes des écoles et proposer des activités en lien avec les besoins des élèves. Nous recherchons des partenariats pour mieux répondre aux attentes des jeunes et développer des actions de qualité.

Différents projets ont été menés cette année, par exemple :

- La mise en place du dispositif d'éducation à la vie relationnelle et affective en collaboration avec les enseignants et le planning familial d'Ath ;
- Des ateliers de sensibilisation aux choix alimentaires et la prise d'un petit déjeuner équilibré ;
- Des ateliers de sensibilisation à l'hygiène bucco-dentaire dans l'enseignement fondamental ;
- Des animations pour accompagner une transition sereine des élèves de 6<sup>e</sup> primaire vers l'enseignement secondaire ;

Nous accordons une attention très particulière à l'accrochage scolaire des jeunes enfants et à la construction d'une dynamique de réussite pour chaque élève. Ainsi, nous privilégions **l'accompagnement des élèves dès l'entrée en scolarité maternelle.**

Vous pouvez consulter le projet du centre PMS en nous le demandant par voie électronique.

**Le centre PMS sera fermé du 17/07/2023 au 18/08/2023.**

## 2. LE COMITÉ DE CONCERTATION DE BASE

La création des comités de concertation de base est régie par les articles 34 à 36 de l'Arrêté Royal du 28 septembre 1984 portant exécution de la Loi du 19 décembre 1984 organisant les relations entre les autorités publiques et les syndicats des agents relevant de ces autorités.

Ce comité donne son avis sur les propositions relatives :

- a/ aux statuts des agents
- b/ à l'organisation des services et du travail
- c/ à la sécurité, à l'hygiène et à l'embellissement des lieux de travail.

Il est composé :

- a/ des représentants de l'autorité ministérielle : la Directrice, la Directrice de la section fondamentale annexée, la Directrice-adjointe, la Secrétaire de Direction, la Comptable.
- b/ des délégués des organisations syndicales représentatives
  - pour la C.G.S.P. : M. Miclotte
  - pour la S.L.F.P. : Mme Gérard, M. Clinquart et M. Rousseau
  - pour la C.S.C. : M. Sakkalis

En 2022-2023 le CoCoBa. s'est réuni les 26/09/22, 20/10/22, 19/12/22, 06/04/23 et 08/06/23.

====

## 3. LE CONSEIL DES DÉLÉGUÉS

**Au début de l'année scolaire, les délégués sont élus par les élèves au sein de chaque classe. Ils doivent être agréés par le Chef d'Établissement et les Directeurs de classe.**

Chaque délégué est le porte-parole de son groupe dans les rapports avec Mme la Directrice, Mme la Directrice-adjointe et les Professeurs.

Il peut aussi assurer certaines missions administratives.

Les délégués se réunissent régulièrement sous la tutelle de Mme la Directrice-adjointe.

## 4. LE CONSEIL DE PARTICIPATION

Installé le 17 février 1998 en application du Décret du 24/07/97 sur les « Missions prioritaires de l'enseignement », le Conseil de participation regroupe des représentants de la Direction de l'établissement, des délégués du personnel enseignant, des parents, du personnel administratif et ouvrier, des élèves ainsi que des personnalités extérieures représentatives de l'environnement économique, social et culturel de la région.

Sa mission première consiste à contrôler la mise en œuvre d'actions concrètes dans le cadre du projet d'établissement et à vérifier le contenu du rapport annuel d'activités.

Son avis est également requis dans certaines matières définies par la réglementation.

Il est actuellement composé de la manière suivante :

Membres de droit : Naessens Stéphanie, Directrice

Laventure Maud, Directrice, section fondamentale  
Walravens Sophie, Directrice-adjointe

Délégués du personnel enseignant : Flasse Lilianne, Demeuldre Delphine, Desmedt Magali

Déléguée du personnel administratif et de maîtrise : De Craene Nancy

Délégués des élèves : Vanesse Sven, Lucas Hugo, Ernst Juliette

Délégués des parents : Evrard Yacinthe, Beuraïnd Jean-Marc, Defour Barbara

Représentants de l'environnement économique, social et culturel

Francq David, Bibliothécaire

Rasse Frédéric, CPAS

Fauvaux Vincent, Belfius

En 2022-2023, le C.O.P.A. s'est réuni le 18 octobre, le 17 janvier, le 30 mars et le 13 juin.

## 5. L'ASSOCIATION DES PARENTS D'ELEVES DE L'ATHENEE ROYAL D'ATH - A.S.B.L.

L'APARA (Association des Parents d'élèves de l'Athénée Royal d'Ath) est composée de parents d'élèves de l'Athénée Royal d'Ath. Elle représente le lien interactif privilégié entre les parents d'élèves et la direction de l'établissement scolaire.

### Nos missions principales :

- √ la représentation des parents auprès de la direction et des enseignants ;
- √ la promotion et la défense de l'éducation et de la qualité de l'enseignement ;
- √ l'aide lors d'activités scolaires.

### Nos actions concrètes :

- relai entre les parents d'élèves et la direction de l'établissement, en particulier sur des thématiques collectives ;
- représentation des parents dans différents organes (conseil de participation de l'école, commission communale de l'accueil sur l'entité d'Ath...)
- (co-)organisation d'événements.

### Comment nous rejoindre ?

Vous avez une question ? Une suggestion ? Envie de vous impliquer ? Un peu, beaucoup, passionnément... ?

**Contactez-nous via l'adresse :** [aparath@outlook.fr](mailto:aparath@outlook.fr) .

**Suivez-nous aussi sur Facebook :** Association des parents de l'ARA - Apara.

*LES PARENTS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION*

## 6. L'AMICALE DES ANCIENS & AMIS DE L'ATHENEE ROYAL & DE L'ECOLE MOYENNE DE L' ETAT D'ATH

### **Notre « Amicale », une association dynamique œuvrant au bénéfice de tous**

L'Amicale des Anciens et Amis de l'Athénée Royal d'Ath et de l'École Moyenne de l'État d'Ath trouve son origine dès 1908 par la volonté de quelques uns d'apporter une aide matérielle aux élèves et d'assurer la promotion de l'enseignement dispensé dans l'établissement.

Érigée aujourd'hui en A.S.B.L. et présidée par Monsieur le Juge de Paix Pierre Papeux, elle s'est adaptée au fil du temps à l'évolution de l'enseignement et de la société sans pour autant renier les objectifs généraux que s'étaient fixés les fondateurs.

L'association tire ses revenus des cotisations de ses membres, anciens élèves et enseignants, ainsi que de sa tombola annuelle organisée « au profit des œuvres sociales de l'établissement ».

Outre l'aide apportée aux élèves issus de familles en difficulté, elle intervient dans la fourniture de matériel pédagogique et didactique ainsi que dans le coût des photocopies et des manuels scolaires prêtés aux élèves, tant en section fondamentale qu'en section secondaire.

Attentive à la vie de l'école et à la qualité de son enseignement, elle soutient avec intérêt et dynamisme les projets pédagogiques mis sur pied par les enseignants et leurs élèves par le biais d'une participation financière souvent indispensable.

### **Le concours d'élocution :**

Organisé chaque année à l'attention des rhétoriciens et doté de prix généreux, il est avant tout un exercice d'un grand intérêt pour des jeunes qui se préparent à aborder le monde des études supérieures.

Comme vous le voyez, notre amicale fait preuve d'un dynamisme certain qu'elle exprime au travers d'objectifs d'aide aux élèves et d'éducation aux valeurs d'entraide et de solidarité.

Soutenez ses actions en devenant membre. La cotisation annuelle de 15,00 € se règle par virement bancaire au compte IBAN : BE52 1325 4074 2709 BIC : BNAGBEBB. Tout le bénéfice en revient directement ou indirectement aux élèves

### **Le Conseil d'administration de l'association est actuellement constitué comme suit :**

#### **Présidents d'honneur :**

Monsieur André VAN TRIMPONT, *Préfet des Études honoraire.*

Monsieur Alfred AUPAIX, *Préfet des Études honoraire.*

Madame Marie-Christine Crombé, *Préfète des Études honoraire.*

#### **Présidence :**

Monsieur Pierre PAPLEUX, *Juge de Paix du canton d'Ath-Lessines.*

Madame Magali DESMEDT, *vice-Présidente*

Monsieur Edouard Rivière, *vice-Président*

#### **Trésorier :**

Monsieur Jean-Marie GENBAUFFE, *Directeur financier.*

#### **Secrétaire :**

Madame Isabelle Deramaix

#### **Secrétaire adjoint :**

Monsieur André VAN TRIMPONT, *Préfet des Études honoraire*

**Membres de droit :**

Madame Stéphanie NAESSENS, *Directrice*

Madame Maud LAVENTURE, *Directrice de la section fondamentale ff.*

Madame Sophie WALRAVENS, *Directrice-adjointe.*

**Membres :**

Madame Sylvianne DELANNAY, *Professeure honoraire*

Madame Andréa HERCHUEL, *Directrice honoraire du C.P.M.S. de Châtelet*

Madame Françoise LICOUR, *Professeure honoraire du Conservatoire de Mons*

Madame Martine MACHTELINGS, *Inspectrice honoraire*

Madame Monique SOUILLARD, *Professeure honoraire*

Madame Luce VANSTEENKISTE, *Directrice honoraire de la section fondamentale*

Monsieur Stéphane CAPELLE, *Professeur honoraire*

Monsieur Philippe DECAESTECKER, *Préfet des Études responsable de zone*

Monsieur Marc GOESSENS, *Directeur de la section fondamentale*

Monsieur Philippe HORLAIT, *Docteur en médecine vétérinaire*

Monsieur Alain RIVIÈRE-LORPHÈVRE, *Docteur en médecine, cardiologue*

Monsieur Guy VANWAYENBERGE, *Directeur honoraire de la section fondamentale*

**Vérificatrice aux comptes :**

Madame Claudine HAILLEZ, *Professeure honoraire*

# Membres des Personnels





CHEFFE D'ÉTABLISSEMENT – DIRECTRICE

Mme NAESSENS

En titre : M. DECAESTECKER

SECTION PRÉPARATOIRE

\* \* \*

DIRECTRICE : Mme LAVENTURE Maud

SECTION MATERNELLE

|  |  |
|--|--|
| Accueil                                    | : Mme DELABIE Magali                       |
| 1 <sup>re</sup> année B                    | : Mmes CAFFIAUX Isabelle/ ADRIAANS Laura   |
| 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> années B | : Mmes DE TAEYE Carine/ DESIDE Miranda     |
| 2 <sup>e</sup> année A                     | : Mmes DESABLAIN Sabine/ BRION Julie       |
| 3 <sup>e</sup> années                      | : Mme DEBRICHY Sylviane                    |
| 3 <sup>e</sup> année A                     | : Mmes LENOIR Isabelle/ BRION Julie        |
|  | : Miss CALCUS Margot (immersion)           |
| Soutien pédagogique                        | : Mme DELGUSTE Chloé                       |
| Puéricultrice                              | : Mme LEFÈBVRE Sarah                       |
| Assistants maternelles                     | : Mmes CNOCKAERT Magali / MENUGE Althéa    |
| Psychomotricité                            | : Mme DELVALLÉE Céline / M. DULIEU Nicolas |

SECTION PRIMAIRE

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Morale                  | : Mme LOISELET Virginie   |
| Cpc                     | : Mme BAUTERS Dorine  |
| Religion catholique     | : Mme MAJEWSKI Céline   |
| Religion islamique      | : Mme GUNES Gulhanim  |
| Religion protestante    | : M. LUAKABUANGA MAMPAKA François                                       |
| Remédiation             | : M. POLLART Sébastien  |
| 1 <sup>re</sup> année A | : Mme VANCAUWENBERGE Annie  |
|                         | : Miss FONTAINE Marie-Aimée (immersion)                                 |
| 1 <sup>re</sup> année B | : Mmes GERARD Christiane/ BOURLEAUX Anne                                |
|                         | : M. POLLART Sébastien  |
| 2 <sup>e</sup> année A  | : Mme BONENFANT Magali / Miss STILITE Célestine (immersion)             |
| 2 <sup>e</sup> année B  | : Mmes CHAPUIS Myriam / BONENFANT Magali                                |
| 3 <sup>e</sup> année A  | : Miss FONTAINE Marie-Aimée/ Mmes FLAMENG Katty                         |
|                         | : VANCAUWENBERGE Annie  |
| 3 <sup>e</sup> année B  | : Mmes MASSART Marjorie/ HANOCQ Mélanie/ BONENFANT Magali               |
| 3 <sup>e</sup> année C  | : Mme CHEVALIER Bernadette  |
| 4 <sup>e</sup> année A  | : Mmes FLAMENG Katty / VANCAUWENBERGE Annie                             |
|                         | : Miss FONTAINE Marie-Aimée (immersion)                                 |
|                         | : Mister PEREZ LOPEZ Carlos   |
| 4 <sup>e</sup> année B  | : Mmes FLASSE Liliane/ BAERT Audrey                                     |
| 4 <sup>e</sup> année C  | : Mme MAISTRIAU Christine   |
| 5 <sup>e</sup> année A  | : Mmes VERBIEST Julie/ BOURLEAUX Anne                                   |
|                         | : Miss VANDEMEULEBROUCKE Ylona (immersion)                              |
| 5 <sup>e</sup> année B  | : Mmes LEPEZ Christelle / VIAENE Emilie/ DE THEUX Sybille               |
| 6 <sup>e</sup> année A  | : M. SAKKALIS Marc  |
|                         | : Mmes VIANE Emilie / DE THEUX Sybille                                  |
|                         | : Miss VANDEMEULEBROUCKE Ylona (immersion)/ STILITE Célestine (anglais) |
| 6 <sup>e</sup> année B  | : M. VANDENDAELE Stéphane   |
| 6 <sup>e</sup> année C  | : Mme THIBAUT Carline   |
| Anglais                 | : Miss STILITE Célestine  |
| Éducation physique      | : M. CAULIER Sébastien  |
|                         | : Mme VANUS EURYDICE  |
| Immersion               | : Miss FONTAINE Marie-Aimée   |
|                         | : Miss STILITE Célestine  |
|                         | : Miss VANDEMEULEBROUCKE Ylona  |
|                         | : Mister PEREZ LOPEZ Carlos   |
| Secrétariat             | : Mme CARTON Anne-Sophie  |
|                         | : M. DUVIVIER Rémy  |

SECTION SECONDAIRE

\* \* \*

DIRECTRICE-ADJOINTE : Mme WALRAVENS

**PROFESSEURS DE COURS PHILOSOPHIQUES**

Religion catholique

M. HUBINONT  
Mme SAERENS

Religion islamique

Mme OURAGHI

Religion protestante

M. MUKWEGE

Religion orthodoxe

Mme KERAMTZI

Morale non confessionnelle

Mme HYNTEENS  
Mme WANDELS

EPC

Mme HAUTECOEUR  
Mme HANQUINAUX  
Mme VERGIEU

**AGREGES DE L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE SUPERIEUR**

Français et espagnol

Mme BLANC  
Mme BROTCORNE (M. VERVAEKE)  
Mme MAES  
Mme MONDO  
Mme SERENA-FERNANDEZ  
Mme WISNIEWSKI

**AGREGES DE L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE INFERIEUR**

Français et histoire

Mme CRENEAU  
Mme DEMEULDRE  
Mme FOUCART  
Mme HERMANT  
M. RAMU  
Mme VAN POUCKE  
Mme VION

Histoire

Mme HAUSTRATE  
M. SARRAZIN

M. CARNEL  
M. CLINQUART  
M. GUILLAUME  
Mme MOYANO (immersion)  
M. VANDENBERGHE

Langues anciennes

Mme VRAY

Langues germaniques

Mme BLANC  
Mme CANIVEZ  
Mme DUBOIS  
Mme FAUCONNIER  
M. HERMANS  
Mme LUDER  
Mme MICHIELS  
Mme VOISIN

Mme BALAND  
Mme BATAILLE  
Mme FAUVIAU  
Mme GONZALEZ  
Mme HAEGEMAN  
Mme LENOIR  
Mme MASQUELIER  
M. VERSTRAETE

Mathématiques

Mme DECLERQ  
Mme DELFAIRIERE  
M.HEUGHEBAERT  
M. KADDACHI  
M. PETIT  
Mme RIVIERE (Mme DIEU)

Mathématiques

Mme BATSELIER  
Mme BULOT  
Mme DEFOREST  
Mme DOGIMONT  
Mme DUSAIWOIR  
Mme GOETGEBUER  
M. LEROY  
Mme MAHIEU  
M. MICLOTTE  
M. VIGNOBLE

Sciences économiques/sciences sociales

Mme DESMEDT  
Mme DELFAIRIERE

Sciences économiques

M. LEROY

Géographie DS

M. DUVINAGE  
M. VANDEN BERGHE

Sciences et géographie

M. BAUDET  
Mme CARETTE  
M. CARNEL  
M. CLINQUART  
Mme CROMBEZ (Mme HULIN)  
Mme DELFAIRIERE  
M. DENDAL (Mme DOMBRUN)  
Mme MOYANO (immersion)  
Mme PROCUREUR (M. CAULIER )  
M. SOUDAN

Biologie – chimie – physique – DS

Mme BRASSEUR  
M. DEMARET  
Mme DI LORETO  
M.HELLIN (Mme PHILIPPART)  
Mme NICODEME  
M. ROUSSEAU

Education par la technologie

Mme STEELANDT

Education physique

M. BOTTEQUIN  
Mme LE MOUSSEUX  
M. MORAINÉ

M. ANDRY  
Mme CARLIER  
Mme DE BO (M. TANCREDI)  
Mme VANBEVER ( M. STRADIOT)

Education musicale

Mme VEUGELEN

Education plastique

Mme LEJUSTE

**PERSONNEL AUXILIAIRE D'EDUCATION**

Secrétaire de direction

Mme CHEVALIER

Surveillants-éducateurs

M. CICIGOÏ  
Mme CHOMIS  
Mme DEMILLECAMPS (Mme THESIN)  
M. LELANGUE (M. ROMAN)

Mme MOULART  
Mme PILATE  
Mme VANACKER

## **COMPTABLE**

Madame COTON

## **PERSONNEL ADMINISTRATIF**

Rédactrice : Mme MUSEUR

Commise : Mme DE CRAENE

## **PREPARATEURS**

Mme LEFEBVRE

M. PAELINCK

## **PERSONNEL DE MAÎTRISE**

*Responsable Qualité pour la cuisine :*

*Aides-cuisinières et personnel d'entretien :*

Mme GERARD P.  
Mme BIRLOUET  
Mme BORDON  
Mme BRIMBERT  
M. CASTEELE (M. EDJIDJIMO)  
Mme CNOCKAERT  
M. COTON  
Mme CUVELIER  
M. DERBAISE  
M. DESPREZ  
M. DRAPIER  
Mme FIEVEZ  
Mme FOUCART  
Mme GERARD R.  
Mme GLOUS  
Mme IGHLANE  
Mme JAKRZEWSKA  
Mme JASHARI  
Mme LELANGUE  
Mme LEMAITRE  
Mme MALICE  
Mme MARLIER  
Mme MINNE  
Mme NICLOT  
Mme PETTIAUX  
Mme SELMAN  
M. SUZANNE  
M. VAN NIEUWENHOVE  
Mme WILLOCQ

## **ASSEMBLEE DU PERSONNEL HONORAIRE**

Comme chaque année, l'association des anciennes et anciens collègues du personnel directeur, enseignant et éducateur soutiendra les activités de l'Athénée notamment par l'octroi d'un prix spécial à un élève méritant de chaque classe terminale des sections primaire et secondaire.

**PERSONNEL ENSEIGNANT** : M. VAN TRIMPONT A., M. AUPAIX A., Mme VANDEKERCKHOVE T., Mme CROMBE M-CH.

Mmes et MM. ALGRAIN F., ANZALDI N., AUTEM F., BAERT K., BAILLY J., BARBIEUX G., BASTIEN E., BATTARD C., BECQUE C., BERO Ch., BERTIAU M., BONNET L., BOUTRY C., BOUVRY B., BROTCORNE R., BROUILLARD H., BUIDIN J., CAMBIER M-L., CHEVALIER A., CLERQUIN L., CNOCKAERT M., COCHET F. ; CORNEZ J., COUTIEZ B. ; CRENER C., CROMBE C., DANAUX M-J, DATH Cl., DAVIDOVIC T., DE CONINCK A., DE FOOR J-M., DEBAISIEUX C., DEJARDIN F., DELCOMINETTE., DELHAYE G., DELTENRE C., DEMARBAIX L., DEMEYERE M., DEPRYCK B., DEROUX A., DESPRETZ R., DETEMMERMAN G., DRUEZ A-M., DUBOIS C., DUBOIS E., DUBRUILLE N., DUCORON S. ; DUFOUR M., DUSSART F., FINET A., FINET M., FONTAINE J.,

FONTAINE V., FOUREZ F., FREDERIC M., GIGNEZ G., GOFFIN J., GONIEAU C., GUERET M., HAILLEZ C., HARNEQUAUX M-C, HELLIN A-M., HEULE J.P., HOQUET J., HOUDART A., HUBEAUX F., JESUPRET M-T., JOURET F., JOURET J., KOKORINE G., LABEHAUT J., LAMBERT M., LANDERCY A-M., LEBRUN C., LECLERCQ M., LECLERCQ C., LECRIVAIN J., LEFEBVRE G., LEFEBVRE D., LEFEBVRE M., LEQUEU A., LETOT E., LHOIR M., LONGERSTAY G., LUBREZ C., MANET P., MARECHAL D., MEAUX A. ; MEUNIER F., MOERS C., MUREZ T. ; NOULS A., OCKERMAN P., PAGE I., PARKER D., PENNINCK C. , PETIT D., PHILIPPE C., PIRARD F., PLOUQUET C., QUINART I., RAULIER A., RENARD Cl., RENARD J-M., ROMBAUT E., SALSAC N., SAUVAGE J., SCHAMP N., SCHOMELHOUD R., SCHOON M-H, SCUTTENNAIRE R., SERNEELS M-T., SMEETS J-P., SOLBREUX M-J., SOUILLARD M. ; TAMBURO A., THIERY R., TILLY P., TREMONT Y-M., URBAIN K., VAN WAYENBERGE G., VANDAMME R., VANDE MAELE J., VANDERELST B., VANDESCURE S., VANSTEENKISTE L., VAUCAMPS B., VERTENEUIL F., VERSTRAETE M., VERVAEKE G., WALMACQ Ch.

**PERSONNEL ADMINISTRATIF** : Mmes SCULIER M. et STARQUIT A.

**PERSONNEL DE MAITRISE** : Mmes et MM. BROTCORNE A., CNOCKAERT M., DEFRESNES J., DELFOSSE M-C., DELTENRE O., DEMESSE J., DERNONCOURT G., DESCAMPS F., DUBOIS M., EVRARD E., EVRARD J., FLAMME N., FRANCO J., GODFRIN N., GRARD R., GUILMOT R., J. HUBAIN, LAUS J., LEFEBVRE D., LELEUX S., LIMBOURG M-A., LOR C., MARBAIX L., MAUROY H., PARENT G., PATOU L., PILATE F. PLUME D., PROCUREUR M., REYNTJES R., RIAS C., ROMAN CH., SCHIPMAN J., THOOR J., VANDE MAELE J., VERSET C., VILETTE Y.

### In memoriam



Le 24 juillet 2022, nous quittait Thibaut Davidovic.

Licencié en histoire de l'ULB en 1967, Thibaut est désigné à titre définitif à l'Athénée le 1<sup>er</sup> septembre 1974.

Membre de la Société royale d'Archéologie de Bruxelles, mélomane averti, son habitude était de commencer ses cours par quelques minutes de musique classique.

Doté d'une excellente mémoire, ses cours se ressentaient de ses connaissances encyclopédiques. Il a su faire naître une vocation d'historiens parmi certains de ses élèves.

De l'avis de tous, c'était un professeur exceptionnel, « atypique mais tellement doué », aux « leçons inoubliables transformées en épopées fantastiques »\*.

Il nous laisse le souvenir d'un collègue souriant, plein d'humour et d'une grande culture.



Le lundi 6 mars 2023, au retour du congé de détente, nous apprenions avec une grande tristesse le décès subit de notre collègue Carine De Taeye, institutrice maternelle.

Diplômée de l'École normale de Tournai en 1983, elle débute sa carrière en tant qu'institutrice en chef à l'école libre de Tongre-Notre-Dame.

Carrière qu'elle poursuit en naviguant entre l'enseignement communal, l'enseignement libre et l'enseignement spécialisé.

Elle jette enfin les amarres en 1989 à l'Athénée Royal d'Ath.

Carine a mené à bien sa tâche, malgré le nombre souvent élevé d'élèves dans sa classe. Elle faisait preuve de beaucoup de dévouement dans l'accomplissement de sa mission. Sa pédagogie active était le reflet de l'amour de son métier.

Elle laisse aux parents et aux enfants le souvenir d'une institutrice maternelle prévenante et qualifiée.

\*Alain Dierkens, Président de la Société royale d'Archéologie de Bruxelles

# Activités scolaires et parascolaires du fondamental



# Section maternelle

Cette année, nos élèves de la section maternelle sont allés voir un spectacle à l'occasion de la fête de **Saint-Nicolas**, et celui-ci est venu nous rendre visite à l'école.



Ils ont également assisté à une **animation** des élèves d'Irchonwelz.



Des activités d'éveil se sont déroulées au jardin des philosophes ainsi qu'à l'Esplanade, selon les **différentes saisons**.









Les élèves ont participé à la journée « **Madame la Pomme** »



Lors de la fête d'**Halloween** et de **Carnaval** les enfants se sont déguisés et se sont super bien amusés.









**Père Noël** a rendu visite aux enfants lors du **déjeuner de Noël**.





Quelques activités sur le thème de **Noël**.

Découverte du sapin de Noël sur la place d'Ath.





Des activités ont été réalisées pour la **galette des Rois**.



Vive **Pâques**, Madame la Cloche a déposé des œufs !





Tout au long de l'année, les élèves se sont rendus à la **bibliothèque** et à la **ludothèque**.



Diverses activités de fin d'année sont organisées :

- De **l'équimotricité** pour les élèves de la classe d'accueil et de 1<sup>ère</sup> maternelle,
- Sortie à « **Bubbles jump** » pour les 2<sup>ème</sup> maternelle,
- Sensibilisation au **respect de la nature** au bassin de Ninie, animation à la **sécurité routière** et visite d'un **pompier** à l'école.



Mais surtout, ils ont pu **progresser** en langage, graphismes, motricité fine, psychomotricité, sciences,... à travers les différentes activités proposées tout au long de l'année :











L'équipe éducative est très fière de leur évolution

**Bravo à tous nos petits élèves !**

# Classe de Madame Annie – 1<sup>re</sup> A

## Immersion : Miss Marie-Aimée et Miss Célestine

l'école avec notre vélo. Nous avons appris à connaître les différentes parties de celui-ci ainsi que leurs fonctions. Une petite initiation aux panneaux routiers afin de pouvoir circuler sans problème sur le mini-circuit dessiné sur notre cour.

En début d'année, nous avons participé à une initiation à la sécurité routière.

Nous sommes venus à





Le 21 octobre, au matin, participation au **cross**.



En rentrant, nous avons enfilé notre costume **d'Halloween** afin de participer à une petite fête dans l'après-midi avec Madame Célestine.













**Saint-Nicolas** est venu nous rendre visite. Il est passé nous voir en classe et nous a laissé de très beaux cadeaux. Pour le remercier, nous lui avons chanté notre petite chanson.



Nous nous sommes rendus à la **Fondation Folon** à la Hulpe.



Nous avons visité la très belle exposition et découvert les multiples œuvres de Jean-Michel Folon. Avec l'aide d'une animatrice en **art plastique**, nous nous sommes essayés à la **technique de l'aquarelle**. Quelle belle expérience !





Quel bonheur, cette **chasse aux œufs** dans le jardin des philosophes. Madame la Cloche nous a gâtés. Notre manne était bien remplie. Nous lui avons crié bien fort « Merci Madame la Cloche ».



Cette année, l'animateur de Cap Sciences, Alexandre, nous a fait découvrir de **drôles de petites bêtes**. Il nous a fait voyager **au fil des saisons** à travers l'arbre et maintenant nous connaissons bien mieux la **météo**.









# Classe de 1<sup>re</sup> année B non-immersive

Cette année, **Madame Gérard** a travaillé avec **Monsieur Sébastien** pour une partie de l'horaire. Quelle chance pour nous de nous retrouver dans deux petits groupes durant plusieurs périodes de cours ! Nous avons été chouchoutés ! Voici

notre fabuleuse année en textes et en photos ! Vive l'automne et ses jolies couleurs même en centre-ville.



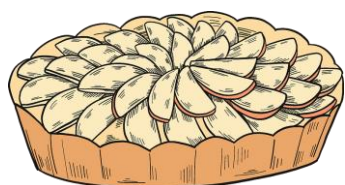
En ce début d'année, **tous à vélo**, mais avec les bons réflexes ! Apprenons à connaître notre monture, le code de la route. Et hop, en route sur le circuit !



Vive **Halloween** ! Que nous sommes beaux !!!

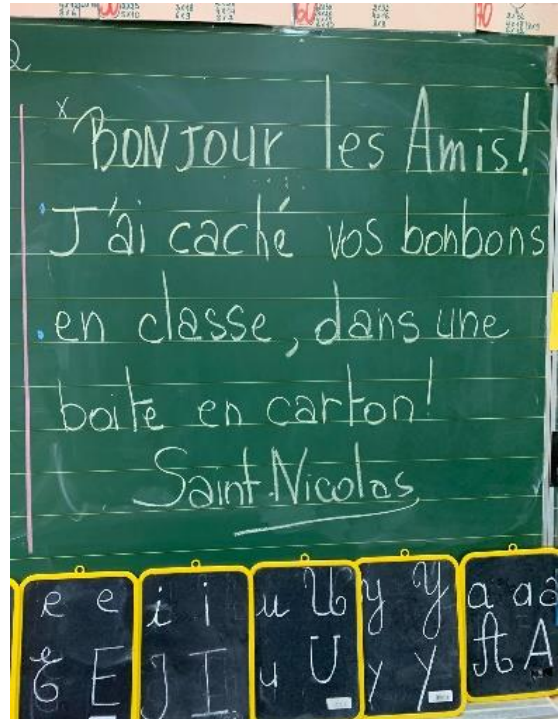


Belle journée pour les fins gourmets ! Nous préparons un **gâteau aux pommes**. Et pour cela, nous avons lu la recette, rassemblé matériel et ingrédients que nous avons pesés. Nous avons ainsi découvert la notion du kg ! Miam-miam, les deux étaient délicieux !





**Saint-Nicolas** nous a offert un **jeu de société**, à chacun ! Pour le remercier, nous l'accueillons avec une petite chanson et une poésie !



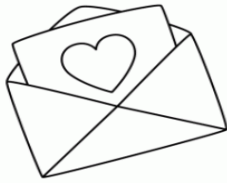
Nous préparons le **marché de Noël**. Voilà un beau projet mathématique ! Tableau à double entrée pour les commandes, additionner les prix, compter les décorations, savoir payer... et fabriquer nos petits produits et préparer nos croque-monsieur ! Une très belle soirée dans la douce ambiance de Noël!



**Noël** c'est : la décoration du sapin de notre classe, la journée du pull de Noël et le déjeuner avec la visite de Père Noël !







En cette fin d'année de fêtes, nous avons pensé aux **personnes âgées** du home Sur Abri. Nous avons envoyé une centaine de cartes de vœux et des posters pour décorer leurs locaux. Madame nous a félicités pour notre courage ! Défi relevé, chacun recevra une carte !! Et quelques semaines plus tard, quelle joie de recevoir leur courrier !



Régulièrement, nous travaillons en équipes pour résoudre différents **problèmes mathématiques**. Il faut s'organiser... apprendre à écouter les autres, justifier sa démarche et reconnaître qu'on a pu se tromper ! Que d'apprentissages pour notre futur !



Non, non, nous ne jouons pas avec des briques Duplo ! Nous réalisons la **maquette de notre classe!** Nous voilà architectes en herbe ! Il faut apprendre à se situer, à situer les éléments et pour cela, choisir des repères ! C'était très gai !



Cette année, nous avons pu participer à trois ateliers **Cap Sciences** ! Toujours du beau matériel et des sujets très intéressants ! Au programme, choisi par nos enseignants : **la météo, l'arbre et les saisons, les petites bêtes** ! Les insectes et les arachnides nous ont fascinés ! Beau matériel !





**Projet culinaire : les crêpes !** Lire la recette, c'est aussi l'occasion de manipuler les mesureurs et de découvrir la notion du litre !



**Chasse aux œufs** dans notre Jardin des Philosophes ! De retour en classe, il faut tout compter pour se répartir les chocolats de façon équitable ! On s'organise en faisant des paquets de 10 qui, mis ensemble, nous emmèneront aux pays des centaines !







Fantastique journée à la **Fondation Folon**. Visite de l'exposition et atelier aquarelles ! Nous voici artistes peintres en herbe ! Rencontre avec un monde merveilleux !





De retour de cette journée chez Folon, nous préparons notre **exposition artistique** pour les Portes Ouvertes de notre école. Au menu : les aquarelles... la magie de l'eau sur les couleurs !!









**Journée Portes Ouvertes !** Nous avons exposé nos travaux à la manière de Romero Britto, peintre brésilien, mais aussi nos aquarelles. La visite était ponctuée de poésies en adéquation avec le monde de Folon. Les parents ont pu s'essayer à la technique de l'aquarelle !





**Cinéma :**  
La baleine et l'escargote  
Chien Pourri, la vie à Paris

**Théâtre :**  
La soupe au caillou

**Bibliothèque**

**Activités réalisées en 2<sup>e</sup>  
année  
Classes de  
Mme Bonenfant  
et Mme Chanuis**

**Marché de Noël**

**Ludothèque**



**Halloween**



**Cross inter écoles**





Le 8 de  
septembre

Accueil de Flocon  
le lutin farceur

La Galette des  
rois



Activités réalisées en 2<sup>e</sup>  
année  
Classes de  
Mme Bonenfant  
et Mme Chapuis

Chasse aux œufs

Goûter de Noël

Diamond painting

Visite de Saint  
Nicolas



Ateliers mathématiques







Animation sur les dents et l'hygiène buccodentaire

Animation « Je suis unique »

Voyage scolaire au Mont Mosan

Activités réalisées en 2<sup>e</sup> année  
Classes de  
Mme Bonenfant  
et Mme Chapuis

Les anniversaires



## Encore une année bien remplie pour les 3<sup>e</sup> A et les 4<sup>e</sup> A !

Il y a d'abord eu la découverte d'un **nouveau prof d'immersion** pour les 4<sup>e</sup> : **Mister Carlos**.

Avec celui-ci, ils ont pu acquérir de nouvelles connaissances basées sur

les traditions américaines et mexicaines en anglais. Ils ont notamment entretenu une **correspondance** avec des élèves de **4<sup>e</sup> année aux Etats-Unis**.

Quant aux 3<sup>e</sup>, ils ont eu la joie de continuer l'immersion avec Miss Marie-Aimée.

La première animation fut donnée par l'organisation « APPER » sur la **sécurité routière à vélo**.





Durant toute l'année, ils ont aussi suivi des animations organisées par les membres de « **Cap-Sciences** ».



Celles-ci portaient sur des sujets divers :

- \* pour les 3<sup>e</sup> -> - le squelette
  - l'alimentation
  - de la fleur aux fruits
  - les cosmétiques
  - les trésors de la mer
  - les dinosaures



- \* pour les 4<sup>e</sup> -> - l'appareil digestif
  - ça bulle et ça pétille
  - une enquête au labo
  - les vallées, les fleuves,...
  - les déchets
  - le monde des abeilles



Au mois de novembre, les élèves ont participé au **cross d'Halloween**.

Le mois de décembre fut bien rempli : l'organisation de l'opération « **cougnots** » ainsi que la préparation du marché de Noël.



En mars, les enfants ont fêté la **Saint-Patrick** et son lutin, le leprechaun qui est une petite créature humanoïde issue du folklore irlandais. Il est souvent représenté sous forme d'un vieil homme de petite taille avec une barbe, coiffé d'un chapeau et vêtu de rouge ou de vert. A cette occasion, ils ont participé à un jeu de piste, et ont eu droit à une part du trésor du leprechaun !



Ils se sont aussi rendus à Irchonwelz, pour une **journée sportive** encadrée par des étudiants en section « animation » au mois de juin.



Ce même mois, ils sont allés à la découverte de **l'Espace Arthur Masson à Viroinval**.  
Au programme : visite du musée, cours dans une école du début du 20<sup>e</sup> siècle, jeux anciens et initiation au wallon.



Toutes ces activités ont pour but d'acquérir de nouveaux savoirs, de mettre en pratique les compétences qu'ils ont acquises lors des différents apprentissages et de développer leur esprit critique, leur autonomie et leur sens des responsabilités.

## Parc d'Enghien

Les élèves de **3<sup>e</sup> C et 4<sup>e</sup> C** sont allés au parc d'Enghien et ont découvert l'univers des plantes aromatiques.

Ils sont partis à la recherche de certaines plantes afin de concocter une potion magique pour remonter dans le temps.

Avec leur guide Hildegarde, ils ont cueilli et goûté des orties, du tilleul, du basilic et autres plantes.

Puis ils se sont baladés dans le magnifique parc et ont pu admirer le château. Très chouette journée !

*Mme Maistriau*











## Le conseil communal des enfants

Pour la deuxième année consécutive, une séance d'informations a eu lieu dans les classes de 4<sup>e</sup> primaire, afin de présenter le projet C.C.E. aux enfants.



### Mais c'est quoi le C.C.E. ?

Le conseil communal des enfants, aussi appelé C.C.E., est un **projet de citoyenneté** pour les enfants de la 4<sup>e</sup> primaire à la 6<sup>e</sup> primaire. Les enfants sont choisis par leurs camarades de classe pour les représenter. Ils deviennent ainsi de « jeunes conseillers ». Le conseil communal des enfants a deux missions principales. La première est de mettre en place des actions concrètes pour l'intérêt collectif (projets ou actions qui vont servir à tout le monde ou, du moins, au plus grand nombre). La seconde mission est d'émettre un avis et, si nécessaire, d'interpeller les adultes sur certaines questions. Les avis du C.C.E. seront transmis au Conseil communal adulte.



L'animation réalisée dans le cadre du cours de Philosophie et Citoyenneté a rapidement suscité l'intérêt des élèves. Ils ont alors décidé de participer au Conseil communal des enfants. Les classes de 4<sup>e</sup> A de **Madame Flameng/Monsieur Carlos**, de 4<sup>e</sup> B de **Madame Audrey** et de 4<sup>e</sup> C de **Madame Maistriau** se sont réunies le 18 avril pour élire le/la nouveau/nouvelle représentant(e) de l'Athénée Royal d'Ath. Vingt-cinq des élèves de 4<sup>e</sup> année ont porté leur candidature de manière officielle. Pour cela, ils ont dû réaliser une affiche électorale, en vue de présenter à l'ensemble des élèves leurs idées

Afin de réglementer les votes, un élève de chaque classe a été désigné pour jouer les rôles d'assesseur et de président de bureau. Le jour des élections, Nill et Gabrielle ont joué leurs rôles avec beaucoup de sérieux et de dynamisme. Juliette et Lorenzo, eux, ont veillé à la bonne gestion des isolements et de la file d'attente. Les électeurs devaient, quant à eux, se présenter avec leur convocation de vote et choisir parmi la liste des vingt-cinq candidats. La présidente du bureau s'est donc assurée que les votes soient déposés dans l'urne prévue à cet effet.







Enfin, **Madame Dorine Bauters** a comptabilisé l'ensemble des bulletins de vote lorsque les élections ont été clôturées. A l'issue du dépouillement, **Zabou**, élève de 4<sup>e</sup> C, a été élue représentante des élèves de l'Athénée Royal d'Ath pour le Conseil communal. Son discours, chaleureux et original, a remporté un réel succès auprès de ses camarades et des professeurs présents. L'équipe éducative de l'ARA est très fière de voir succéder à Louis une présidente motivée.





C'est, sans oublier **Laly**, suppléante n°1 et **Gabrielle**, suppléante n°2, qui ont, elles aussi, montré beaucoup de bonne volonté pour ce projet. Nos remerciements vont aussi à tous les participants pour leurs beaux programmes. C'est un beau projet d'une durée de deux ans, qui commence dans l'enthousiasme et le partage.

Félicitations à tous nos petits citoyens pour leur participation.

Madame Dorine

## Les affiches des candidats



## Les candidats de 4<sup>e</sup> A



## Les candidats de 4<sup>e</sup> B



## Les candidats de 4<sup>e</sup> C





## Panique aux labos

Les élèves de 4<sup>e</sup> C ont participé à divers ateliers scientifiques à la ludothèque.

Ils ont découvert et expérimenté quelques jeux sur ce thème.

Ils ont réalisé différentes expériences dans le labo et répondu à un quizz par une recherche dans des livres. Une belle avant-midi riche et intéressante !

*Mme Maistriau*







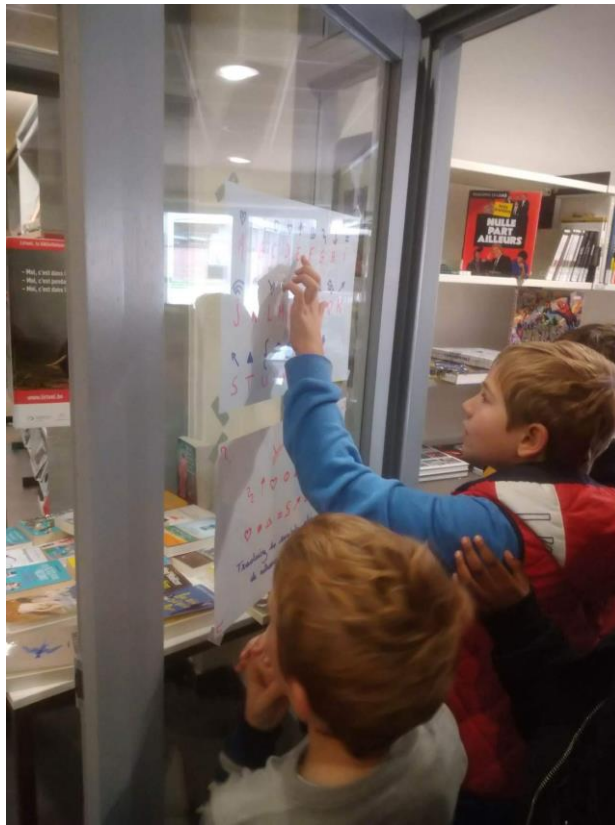


## Animation 100 % Géants

Les élèves de 4<sup>e</sup> C ont participé à une avant-midi 100 % Géants. A la ludothèque, ils ont découvert le jeu sur les géants créé par les animatrices. A la bibliothèque, Jérémy Moriau les a invités à participer à un escape game sur le même thème. Et en ville, une dame nous a raconté la légende de certains géants. Une matinée géniale et amusante remplie de découvertes !

*Mme Maistriau*











## Fiesta en 4<sup>e</sup> année

La vie en classe ...  
c'est aussi faire la fête, bricoler, s'amuser !









Happy Halloween











Noël









## Aventure médiévale

Cette année, les élèves de **5<sup>e</sup> primaire** étaient ravis de réaliser leur excursion au **parc « Sortilège »** de Bruxelles. Lors de cette journée, ils ont eu l'occasion d'expérimenter le tir à l'arc, l'accrobranche, le combat à l'épée,... Fantastique occasion également de travailler en équipe et en coopération lors des épreuves et des énigmes à déchiffrer de l'Escape Game sur le thème du Moyen-Âge.







# La germination

En 6<sup>e</sup> année, diverses expériences ont été réalisées afin de définir les conditions nécessaires pour faire germer des graines...



## Let's go to the theatre !



Le 19 janvier 2023, les élèves de **6<sup>e</sup> primaire immersion** ont eu l'occasion d'aller voir une pièce de théâtre en anglais, intitulée « Little shrimp » avec Miss Ylona et Miss Célestine. Cinq d'entre eux ont même pu y participer !



La pièce se déroulait dans les locaux du secondaire, en collaboration avec les élèves de 1<sup>re</sup> immersion. Lorsqu'ils sont arrivés, les acteurs adultes, qui faisaient partie de la troupe « Pickles Company », leur ont expliqué le déroulement et l'organisation de la pièce. Les élèves ont dû apprendre certains dialogues et les ont joués devant leurs camarades.



C'était une très belle après-midi, les enfants se sont bien amusés !









# SEMAINE SPORTIVE AU CENTRE ADEPS DE PÉRONNES

M. Vandendaele

revenir. Ce fut une grande réussite !

En décembre, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont revêtu leur tenue sportive pour vivre quelques jours au centre **ADEPS de Péronnes**. Des moniteurs très accueillants, hautement qualifiés, de véritables spécialistes dans leur domaine, ont initié et sensibilisé nos élèves à de nombreux sports connus ou moins connus tels que le *ping-pong*, le *badminton*, des *jeux de salle* sur parquet, l'*opposition* sur tatami ou encore l'*escalade*... Au terme de ces moments riches en dépense physique, dans les yeux des enfants se mêlaient fatigue mais aussi une réelle envie d'y





# Activités scolaires et parascolaires du secondaire



# 1<sup>re</sup> immersion

## “ Little Shrimp”

Le 19 janvier 2023, nos élèves de 1<sup>er</sup> A et 1<sup>er</sup> B – option immersion, en collaboration avec les élèves de 6<sup>e</sup> primaire ont non seulement assisté à une pièce de théâtre en anglais, mais ont aussi été nombreux à donner la réplique aux acteurs anglophones.

Ce magnifique spectacle interactif de Pickles Company by EITC nous a permis de découvrir une autre facette de la langue anglaise. Emotions, rires et partage ...



## Saint Patrick's day

Nos élèves de 1<sup>o</sup> A et 1<sup>o</sup> B – option immersion, ont rendu hommage à l'Irlande le 17 mars 2023 à l'occasion de la Saint Patrick. La journée a été marquée de la couleur verte, des trèfles, et de nombreuses activités ludiques.

“ Pour chaque pétale de trèfle, tu feras un vœu. Bonne santé, bonne chance et bonheur. Pour chaque jour de ta vie.” - Dicton de la St Patrick.



## Euro Space Center

A la conquête de nouvelles matières scientifiques, nos élèves de 1<sup>er</sup> A et 1<sup>er</sup> B – option immersion, se sont rendus sur la base de lancement de l’Euro Space Center en date du 19 avril 2023.

Nos héros spatiaux ont vécu une aventure incroyable dans l’Univers. Ils ont passé une journée au cœur des étoiles et des planètes avec un guide instructeur. Les activités étaient passionnantes et enrichissantes : chaises multiaxes, marche lunaire ou encore la construction de fusées.

Mesdames Soizic Gonzalez, Stéphanie Masquelier et Camila Moyano







## Voyage à Paris

Les élèves de **2<sup>e</sup> année** ont enfin pu profiter à nouveau du voyage à Paris annuel après quelques années de « quarantaine Covid »!

Quelle joie d'admirer les beautés de cette ville comportant autant de lumière qu'il y en avait dans les yeux des élèves à la découverte du Stade de France, des Champs-Élysées, du Louvre, de la Tour Eiffel, de l'Arc de Triomphe, de Montmartre, de l'Opéra Garnier ou encore de la pièce de théâtre et du Bateau-Mouche. La capitale française regorge d'un panel culturel vaste et passionnant.

De multiples ventes et activités (pomponettes, cougnoles, tartiflettes ou quiz) permettent, chaque année, à tous, de partir pour ces quelques jours riches, humainement et pédagogiquement.

### Vive Paris, vive l'ARA !

Les organisateurs : Mmes Perrine Dogimont et Alison Hermant et Monsieur Kévin Ramu








# Marché de Noël

Quoi de mieux que de clôturer l'année civile par un rassemblement entre le personnel, les élèves et les familles des uns et des autres ?

C'est dans cet esprit que les professeurs ont proposé leur premier marché de Noël ! Une marche aux flambeaux, ponctuée de chants d'élèves et de chocolat chaud, s'est terminée par un retour sur le site secondaire au cœur d'un chaleureux marché de Noël. Tous ont pu profiter de bars et de gourmandises, d'artisans venus vendre leurs idées cadeaux et de la présence exceptionnelle du Père Noël!



Venez nombreux pour l'édition 2023 !

Les « Professeurs organisateurs » 





## « Science-Expo »

inférieur.

Six étudiants de l'Athénée Royal d'Ath se sont distingués à Science-Expo 2023 en remportant « le 1<sup>er</sup> prix du jury, le 2<sup>e</sup> prix du jury et le 3<sup>e</sup> prix du jury » dans la catégorie secondaire

L'A.S.B.L. Jeunesses Scientifiques de Belgique organisait ces 21 & 22 avril derniers la seconde édition de Science-expo sur le site de La Maison de la Métallurgie et de l'Industrie de Liège.

9 élèves de notre école y ont présenté 4 projets :

### 1. Be Safe.

Ce projet était présenté par **Elyas Jakemeyn, élève de 2<sup>e</sup> année.**

Elyas a brillé par sa présentation, par ses explications et a remporté « le 1<sup>er</sup> prix du jury » dans la catégorie secondaire inférieur. Il a été récompensé par une participation à l'Expo-Science de Toulouse en France.



### 2. Hydrolienne.

Ce projet a été présenté par **Adam Hugo, Payen Alexandre et Thomas Arthur, élèves de 1<sup>re</sup> année.** Ils ont remporté « le 2<sup>e</sup> prix du jury » dans la catégorie secondaire inférieur. Ils ont été récompensés par une participation à l'Expo-Science au Grand-Duché du Luxembourg.



### 3. RACNIBI

(intelligence artificielle)

Ce projet a été présenté par **Clara Bénito-Salazar, Corentin Lefèvre et Nathan Yernault** élèves de 4<sup>e</sup> année.



### 4. R<sup>3</sup> Repenser, recycler, recréer.

Ce projet a été présenté par **Florian Bassée et Ethan Verspecht** élèves de 2<sup>e</sup> année. Ils ont remporté « le 3<sup>e</sup> prix du jury » dans la catégorie secondaire inférieur. Ils ont été récompensés par une participation à un camp de vacances scientifique.



Tous les projets peuvent être visionnés sur le site « [Science-Expo 2023.be](http://Science-Expo 2023.be) ».  
Bravo à nos jeunes chercheurs en herbe et à leurs professeurs conseils.

Chantal DEBAISIEUX et Vincent MICLOTTE.  
Coordinateurs Science-Expo de l'ARA.



# Biologie en 3<sup>e</sup> année

A la fin du mois de septembre, dans le cadre du cours de biologie, les élèves de **troisième année** sciences générales (sciences fortes) se sont rendus au centre de dépaysement

« La Roseraie » à Péruwelz.

Cette journée leur a permis d'affiner leurs connaissances sur les notions d'écologie vues en classe. Ainsi les facteurs biotiques et abiotiques et les relations intraspécifiques et interspécifiques ont été illustrées dans un écosystème forestier.



Après le repas, l'après-midi a été consacrée à la découverte de la pédofaune.



Madame Delphine Delfairière

# La structure de l'ADN en bonbons

L'ADN, de son nom complet « acide désoxyribonucléique »,

est la forme sous laquelle se trouve toute l'information génétique, qui définit les particularités de chaque être humain.

Dans le cadre du laboratoire de **chimie** de **4<sup>e</sup> secondaire**, les élèves ont créé des fragments de molécule d'ADN à l'aide de bonbons de plusieurs types. L'objectif était de décrire de façon ludique la structure biochimique de l'ADN.

La cerise sur le gâteau de cette activité est que les élèves ont pu manger les bonbons, bien évidemment après que le professeur ait vérifié que la molécule d'ADN soit correctement formée.

Les élèves ont construit leur molécule par groupes de deux ou trois.

Le matériel utilisé est simple : des marshmallow, des sticks à la fraise, des fraises Tagada, des bubblyz et des cure-dents.



Mme Adèle Philippart

## Néerlandais

Dans le cadre du cours de néerlandais, 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> LM1 et 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> LM2, les professeurs ont organisé cette année des classes flexibles afin de mettre en place une nouvelle pédagogie.



Durant ces classes flexibles les élèves sont répartis en ateliers, 4 élèves maximum par table, et réalisent des compétences différentes à leur rythme.

Parmi les ateliers proposés on retrouve des exercices de manipulation, l'apprentissage du vocabulaire avec tablettes, lectures, oral, ...





Que des avantages! Les étudiants progressent sans pression, et ce en fonction de leurs éventuels troubles ; la pédagogie est adaptée pour que chacun puisse évoluer sereinement.

Faire rimer apprentissage avec jeux, chansons et découvertes fait également partie de notre mission. Mission qui a été relevée lors du cours de langue complément, au marché de Noël, aux portes ouvertes et en classe évidemment.

### **Le néerlandais en s'amusant c'est possible !**

Mmes Fauviau, Haegeman & Voisin

# Voyage culturel des élèves de 3<sup>e</sup> aux Pays-Bas

Comme chaque année, quand les circonstances le permettent, les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant choisi le **néerlandais** comme première langue ont pu découvrir les Pays-Bas.

La première journée, nous avons visité le **musée Rembrandt** (célèbre peintre du 17<sup>e</sup> siècle).



Ensuite, la **maison d'Anne Frank** était au programme.



L'introduction en néerlandais en petits groupes était très instructive et didactique. Nous avons terminé la journée par une **balade sur les canaux**.



Le deuxième jour, c'était « **Koningsdag** ». Amsterdam et le reste du pays se sont parés d'orange pour célébrer l'évènement.



Nous nous sommes baladés dans la ville pour découvrir le « **bloemenmarkt** » et dans l'après-midi le musée « **Madame Tussauds** » pour admirer beaucoup de personnages connus.



Le dernier jour, deux guides néerlandophones nous attendaient à **Rotterdam** pour nous faire une visite architecturale de la ville. La journée fut ponctuée par la village de Kinderdijk avec ses moulins et un film explicatif en néerlandais sur la gestion de l'eau aux Pays-Bas.



Nos élèves sont à féliciter pour leur écoute et leur comportement pendant ce séjour qui restera un bon souvenir pour nous tous.

Madame Gonzalez et Messieurs Miclotte et Verstraete

## Les aventures londonniennes !

Les aventures londonniennes de nos élèves de **troisième année**, anglais première langue, les ont menés sur les traces de Charles III jusque chez Madame Tussauds où ils ont enfin pu faire sa connaissance. Ils ont tenté, en vain, de décoder la pierre de Rosette et se sont finalement retrouvés dans les entrailles d'une baleine immense. Sous le regard des corbeaux de la Tour de Londres, le périple ne s'est pas arrêté là : l'ambiance bucolique de Covent Garden les aura dépaysés et à quelques pas de là, un Piccadilly Circus trépidant aura fini de les séduire.

Mesdames Baland, Demeuldre, Goetgebuer, Haegeman, Hautecoeur et Monsieur Baudet



# Stage linguistique à Oostduinkerke

Avril 2023 :  
pour la septième fois consécutive, les professeurs de **néerlandais** du degré supérieur ont accompagné durant une semaine les élèves de **5<sup>e</sup> année** ayant choisi le néerlandais

comme première langue moderne à la Mer du Nord afin d'y pratiquer la langue de Vondel.

En Flandre, nos élèves ont alterné des cours d'expression orale assurés par des « natives » avec des activités ludiques et sportives (karaoké, découverte de la *Capoeira*, détente dans un parc aquatique, laser shoot, circuit découverte de Nieuwpoort , enquête sur le marché hebdomadaire, quiz culturel et soirée dansante ...)

Les étudiants sont revenus enchantés par cette belle expérience qui a stimulé leur motivation et leur confiance en leurs capacités linguistiques ....

À renouveler !

Mmes Canivez, Dubois et Luder et M. Hermans





# AMSTERDAM 2023

6<sup>e</sup> LMII

Het was vrijdagochtend 27 januari toen wij richting Amsterdam vertrokken om er drie dagen te verblijven. Na een korte tussenstop in Antwerpen kwamen we tegen het middaguur aan in Amsterdam. Daarna was de tijd om naar het hotel te gaan. Het hotel was erg luxe. Die avond namen we zonder te betalen de tram om vervolgens in de stad wat te gaan eten. We keerden vroeg terug om te slapen. Zaterdagochtend brachten we een bezoek aan het **van Gogh museum** en in de middag, na te hebben geluncht in de stad, deden we het **huis van Anne Frank** aan. Het was tegen 15u00 toen iedereen tijd kreeg om te shoppen. Daar maakte iedereen er gretig gebruik van. Ook kreeg iedereen de gelegenheid om te eten. Om 21u00 keerden we terug naar het hotel. Zondag stonden we wat later op dan de vorige dag en maakten, tot besluit van ons verblijf, een tocht met een rondvaartboot door de Amsterdamse grachten. Dat was een spectaculaire afsluiting van een geslaagd schoolreisje.

*Meneer Hughes Hermans*











# Semaine linguistique à Broadstairs

Les élèves de cinquième **anglais 1** sont partis une semaine en immersion à Broadstairs, en Angleterre, en avril: une expérience positive et enrichissante, entre cours donnés par des natives speakers, logement en famille d'accueil, et activités ludiques au soir. Ils ont également pu visiter Londres et Canterbury pendant cette semaine.



# Quelques nouvelles de notre belle option latine

Notre option latine se porte bien, très bien même !

Le latin qui était délaissé depuis quelques années au profit d'autres activités retrouve ses

lettres de noblesse. Il faut dire que la science, et en particulier la science neurologique, nous fait comprendre que l'étude du latin est un atout pour le développement du cerveau de nos enfants.

Si le latin nous apporte l'enthousiasme de connaître nos origines gallo-romaines, s'il nous permet de découvrir cette fabuleuse civilisation, qui est la base de la nôtre, le latin nous apporte aussi, bien d'autres opportunités.

Outre les arguments connus, comme l'enrichissement du vocabulaire, une meilleure orthographe ou l'apprentissage de langues, le latin permet également à l'enfant une construction parfaite de l'esprit.

Réfléchir. Apprendre une méthode de travail. Tenir compte des consignes pour traduire une phrase.

Revoir sa grammaire pour l'apprentissage d'une autre langue. Effectuer des relations entre notre patrimoine et notre société actuelle, dont le désir de toujours se comparer à l'ancienne est évident.

La pédagogie employée au cours de latin est variée. Plusieurs sorties sont organisées. Nous vous invitons à en découvrir quelques-unes racontées par des élèves...

## Excursion des élèves de 1<sup>re</sup> année

### Visite de l'Espace gallo-romain (Ath)

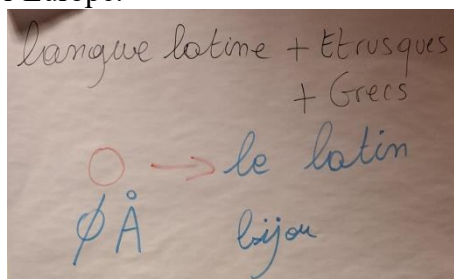
Le mercredi 18 janvier 2023, par une belle journée ensoleillée, les classes de 1<sup>re</sup> activité latine, ont eu l'occasion de se rendre à l'EGR de la ville d'Ath pour participer à l'activité « Le latin, c'est pas que pour les Romains ! »

Dans un premier temps, nous nous sommes débarrassés de nos vêtements et sacs, en attendant nos guides. Nous avons formé deux groupes parce que nous étions trop nombreux. Nous avons tous réalisé les mêmes activités mais dans un ordre différent.



### La partie théorique

Notre guide nous a d'abord expliqué, à l'aide de cartes, comment les Romains se sont dispersés dans toute l'Europe.



Nous avons appris que le latin était le résultat d'un mélange des différentes langues parlées de l'époque. Contrairement à ce que l'on pourrait croire, cette partie de l'excursion n'était pas rébarbative du tout. Les guides ont su nous faire sourire et participer activement en nous posant des questions sur nos connaissances.

Nous avons été très fiers de leur montrer ce que nous savions déjà !

## La visite du musée



Notre guide nous a expliqué le contenu des vitrines, ainsi que les magnifiques trouvailles lors des fouilles archéologiques de 1975 à Pommeroeul.

Nous avons découvert la vedette du musée, le fameux chaland, d'une taille impressionnante, conservé sous vitrine, dans des conditions très strictes.

Nous avons pu nous imprégner de cette formidable civilisation gallo-romaine, qui est la nôtre, et dont nous sommes fiers d'être les héritiers.

## Activité 1 : L'atelier d'écriture (Suite à la partie théorique)

Nous avons dû écrire nos prénoms en latin !

Nous découvrons les supports sur lesquels les Romains écrivaient. Le brouillon se fait sur la tablette de cire, le matériel de base de l'écolier. On peut écrire au stylet, effacer et recommencer. Mais c'est ardu !



Nous nous exerçons ensuite sur l'écorce de bouleau, avec de l'encre. On s'en met plein les doigts !

Nous apprenons enfin la fabrication du papyrus, qui nous semble quand même plus facile d'utilisation.

Vive le papier !



## Activité 2 : Le jeu de piste (Suite à la visite du musée)

Rendez-vous au deuxième étage !

Le jeu consiste à retrouver, par équipes, à travers toutes les vitrines, un objet. Nous ne disposons que d'une photo.

C'est la course pour le trouver !

Nous devons répondre à plusieurs questions sur la matière utilisée, la destination de l'objet.

Nous nous amusons beaucoup pour être les premiers à déposer notre questionnaire.

Merci à tous pour cette belle excursion !

*Les élèves de 1<sup>re</sup> activité latine.*



## Visite du Musée de Mariemont

Le mercredi 23 novembre 2022, les 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> latines embarquent à destination de Mariemont. Ils sont encadrés par M. Duvinage, professeur de géographie en 4<sup>e</sup>, historien amateur, et par leur professeur de latin bien sûr ! Il semble que nous soyons bénis des dieux : la journée est ensoleillée. Arrivés un peu en avance, nous avons même l'opportunité de nous promener dans ce parc renommé et de découvrir les nids des oiseaux et les nombreuses variétés d'arbres, tous aux couleurs de l'automne. Certains se sont même adonné à une petite partie de cache-cache improvisée.

Notre visite a débuté par l'observation d'une borne milliaire, placée, dans l'antiquité, le long de la route, pour indiquer aux voyageurs, la distance qui leur restait avant d'atteindre la prochaine ville. Un peu comme nos panneaux, quoi !

Nous avons déjà rencontré dans les textes, des évaluations des distances entre deux points.



La guide nous a ensuite parlé des origines du domaine de Mariemont. Il fut la résidence secondaire de Marie de Hongrie jusqu'en 1918. À la fin de la première guerre mondiale, le domaine devient un musée.



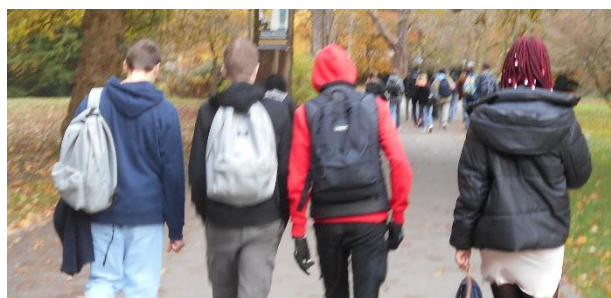
Nous avons aussi appris l'histoire du Hainaut, habité, à l'époque par la tribu gauloise des Nerviens, conquise par Jules César (de son vrai nom, Caius Julius Caesar).  
César a divisé la Gaule en provinces, puis en cités, dont la cité de Bavay, qui fera l'objet de notre visite du second degré en 2023-2024.



La guide a porté notre intérêt ensuite sur la construction des voies romaines. Nous avons eu un véritable cours d'archéologie, qui nous a bien servi à Rome, lorsque nous avons découvert les différentes « viae ».

Nous avons ensuite découvert tous les objets du musée : éperons, sandales des chevaux ; vases d'utilités diverses, de différentes époques ; ustensiles culinaires, d'hygiène, d'ornement ; etc.

Nous avons pu également prendre en main, toucher et soupeser, ce merveilleux matériel archéologique, qui fait la fierté du domaine de Mariemont.



Nous avons terminé notre visite vers midi et nous avons pu visiter la boutique souvenirs avant de rentrer. Une très belle journée, quoi que fort théorique !

C'était quand même l'occasion de nous rencontrer entre élèves du même degré et de partager notre passion pour le latin.

*Article rédigé par Erwan Ziwny-Fourbisseur et  
Simon Ladrière – 4D  
Reportage photo de Sherinn Deverchin – 4A.*

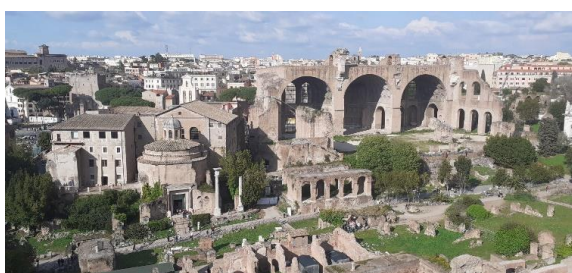
## Rome

Les élèves du degré supérieur (4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années) de l'option latine, se sont envolés pour Rome, la Ville éternelle, le 20 avril.

Le programme était dense :

### Jeudi 20 avril

- ✓ 04h30 : Rendez-vous à la gare d'Ath. Taxi, en direction de Zaventem
- ✓ 07h30 : Décollage de l'avion
- ✓ 09h30 : Atterrissage à Fiumicino
- ✓ Transport vers l'hôtel
- ✓ Visites : Colisée, Forum Romanum, Palatin, Jardins Farnèse



### Vendredi 21 avril

- ✓ Visites : Circus Maximus, Thermes de Caracalla, Forum Boarium et Holitorium, Bocca della Verità, Rives du Tibre et Isola Tiberina, Trastevere, Théâtre de Marcellus, Capitole, Fora Imperatorum, Colonne Trajane

### Samedi 22 avril

- ✓ Visites : Fontaine de Trevi, Panthéon, Castello Sant'Angelo, Ara Pacis, petites rues du Centro Storico, Piazza di Spagna, Piazza Navona, Piazza del Popolo



### Dimanche 23 avril

- ✓ Jour du retour
- ✓ Bagages
- ✓ Promenade en car pour refaire le tour de la ville
- ✓ Dernier resto
- ✓ Achats dans les boutiques de souvenirs



*Journal de bord réalisé par Manon Delbecq et Ulysse Libbrecht, tous deux élèves de 4<sup>e</sup>.  
Le reportage photo est réalisé par Sherinn Deverchin – 4<sup>e</sup>A*

Voici le commentaire de Aïda, élève de 4<sup>e</sup> :

« J'ai beaucoup apprécié ce voyage, il m'a permis de renforcer ma culture générale. De plus, j'ai trouvé cela fascinant de visiter ces vestiges qui auparavant devaient surement être bien plus impressionnants (les Thermes de Caracalla par exemple). Et grâce à Mme Vray et Mr Duvinage qui ont réussi à nous captiver et nous faire découvrir de superbes endroits, je peux affirmer que ce voyage restera inoubliable. »

# Cours de sciences économiques et sciences sociales au degré supérieur (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>)

Le cours de **sciences économiques** permet aux étudiants de s'intéresser à la fiscalité, à la finance, à l'organisation de l'entreprise, à l'organisation internationale, à la législation sociale,... Ils ont aussi l'opportunité de suivre l'actualité, notamment en matière de construction européenne, de fiscalité belge,... En bref, ils sont formés à **affronter leur vie future** de manière pragmatique.

Le cours de **sciences sociales**, quant à lui, permet aux étudiants de s'intéresser à la **psychologie**, à la **sociologie**, à la législation sociale, au droit civil,...

Afin de concrétiser certains thèmes abordés en classe, les élèves des options ont eu l'occasion de réaliser différentes activités et de s'investir dans plusieurs projets.

## 5<sup>e</sup> Sciences économiques

En novembre 2022, les élèves de **5<sup>e</sup> sciences économiques** ont eu l'occasion de participer au Rhétos Challenge organisé par l'UCLouvain

FUCaM Mons. Cette année, le Rhétos Challenge était axé sur le thème du festival de musique innovant ! Ce thème était le fil rouge qui permettait aux participants de relever des défis et surtout d'expérimenter les études à l'université. Finance, communication, marketing, entrepreneuriat, optimisation et sciences politiques : en équipe, ils ont dû faire preuve de réflexion et de stratégie pour tenter de remporter un des prix mis en jeu. Nos 3 équipes se sont très bien classé et l'une d'elles a gagné le challenge et remporté le premier prix.





## 6<sup>e</sup> Sciences économiques

En octobre dernier, les élèves de **Rhét** suivant l'option sciences économiques ont eu l'occasion de visiter le musée numismatique de la Banque Nationale de Belgique ainsi que de visiter le Parlement fédéral.





# 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> Sciences sociales

Parlement fédéral.

Les élèves de l'option ont visité le Palais de Justice de Bruxelles (ils ont assisté à des séances dans différents tribunaux et cours) et le





Les cours de sciences économiques et de sciences sociales ouvrent donc de nombreux horizons aux étudiants de l'option.

*Madame Magali Desmedt*



# Religion catholique

Le 13 février 2023, les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> du cours de religion catholique sont partis à la découverte des différents lieux de culte et de conviction athois.

Ils ont pu visiter l'Église Saint-Julien, une exposition sur le thème de Saint-Jacques-de-Compostelle, le Temple protestant, la Maison de la laïcité et l'Église Saint-Martin (16<sup>e</sup> siècle).

Madame Catherine Saerens





# COURS DE CPC ET MORALE

Mesdames Hanquiaux, Hautecoeur,  
Hyntens, Vergieu et Wandels

## Octobre rose

Cette année encore, les professeurs de CPC et de morale se sont unis pour organiser une journée « Octobre rose » afin de soutenir les femmes atteintes du **cancer du sein** et de sensibiliser au dépistage du cancer du sein. Cette action consistait à **porter une touche de rose** et concernait tous

les membres de l'établissement.



## Noël in the box

Dans le cadre des cours de CPC et de morale, les élèves de **2<sup>e</sup> année** ont confectionné des box de Noël pour les **personnes en situation de précarité** en faveur de l'action « Noël in the box ».





## Le Noël des animaux

Dans le cadre du cours de morale, les élèves de **1<sup>re</sup> année** ont organisé une collecte de nourriture et d'accessoires pour gâter les animaux des refuges de la région pour Noël. Ils sont allés eux-mêmes faire la distribution de ce qu'ils avaient récolté ! Dans le même esprit, les élèves ont assisté à une animation sur le **bien-être du chien** présentée par une comportementaliste canin.



## Jeu de piste à Tournai

Dans le cadre du cours de morale et du thème sur la **ségrégation raciale**, les élèves de **6<sup>e</sup>** se sont rendus à Imagix pour voir le film « Blackkkkklanman » et ont participé à un jeu de piste réalisé par les professeurs dans la ville de Tournai. Et pour conclure ce thème, les élèves ont été amenés à réaliser des **vidéos de sensibilisation** diffusées largement sur les réseaux sociaux lors de la **semaine anti-racisme** du mois de mars.



## Fort de Breendonk et Kazerne Dossin

Dans le cadre des cours de CPC et de morale, les élèves de **3<sup>e</sup> année** ont abordé le thème du devoir de mémoire. Afin de sensibiliser les élèves au mieux, une visite du Fort de Breendonk et de la Kazerne Dossin a été organisée par les professeurs. Les élèves y ont appris la vie que menaient les prisonniers du fort ainsi que le tragique sort réservé aux Juifs durant la **seconde guerre mondiale**.





## Visite de la caserne des pompiers de Rebaix

Dans le cadre du cours de morale, les élèves de **5<sup>e</sup> année** ont eu l'opportunité de visiter la caserne des pompiers de Rebaix. Lors de cette rencontre, les élèves ont reçu une formation sur la **réanimation cardio-pulmonaire** ainsi que sur l'**extinction d'un feu de friteuse**.





## #Roméo et Juliette 2023

Si l'on vous dit amants mythiques de la littérature anglaise ? Sans hésiter vous répondez : Roméo & Juliette ! C'est évidemment le couple de jeunes gens le plus emblématique des histoires d'amour tragiques. Nos élèves de 4<sup>e</sup> générale ont pu assister à la représentation d'une adaptation, spécialement conçue pour le jeune public, de ce classique shakespearien datant du XVI<sup>e</sup> siècle.



Dans une mise en scène déjantée et dynamique imaginée par la compagnie Dérivation, les Capulet en « vestes en cuir », s'opposent aux Montaigu, en « survêtements ». Ces deux familles essuient des rivalités immémoriales qui vont devenir le berceau de la relation amoureuse de leurs jeunes enfants. Pris dans ces conflits où la vengeance est reine, la seule issue réside en une fin funeste.

Nos élèves ont été sensibles à la mise en scène modernisée ainsi qu'aux plans musicaux qu'ils ont pu observer. Les comédiens, qui jouaient parfois plusieurs rôles, ont su captiver leur attention et donner à cette tragédie élisabéthaine la touche « jeune » pour atteindre ce public.

Notons également que bien souvent, la majorité de nos sorties théâtrales s'accompagnent d'un temps de discussion permettant aux élèves de s'interroger sur les thèmes abordés dans les pièces, comme dans ce cas-ci : le mariage forcé, la violence, la vengeance, la relation parent-enfant... Ils ont également eu l'occasion de discuter de la réalité ou des difficultés du métier de comédien.

Voici ce qu'ils en ont pensé :

*« La pièce Roméo et Juliette a été refaite en version moderne pour s'adapter à notre époque, ce qui en a facilité la compréhension. »*

*Yoni Meire*

*« Une pièce qui change de d'habitude. »*

*Amandine Guérin*

*« C'est une bonne manière de découvrir une pièce connue. »*

*Luane Landa*

*« J'ai apprécié l'adaptation de cette célèbre pièce à notre époque (style, téléphone, déco, champ lexical...) ainsi que la faculté que possèdent les comédiens à changer rapidement de costume et de rôle. »*

*Chiara Lhoir*

*« Je trouve que l'idée d'aller voir une pièce de théâtre avec l'école est une très bonne chose car tout le monde n'a pas la chance de se cultiver. (...) J'ai beaucoup apprécié la discussion que nous avons partagée. On a pu en apprendre beaucoup sur le métier de comédien et sur ce qui se cache derrière les coulisses. »*

*Thaïs Decherf*

*« Il y a eu des moments où l'on pouvait se retrouver notamment dans la relation mère-fille. »*

*Irina Jacob*

# Edmond, une expérience théâtrale inoubliable !

Mme Serena



Le mardi 31 février, nos élèves de **5<sup>e</sup> générale** ont assisté à une représentation de la pièce *Edmond* écrite par l'auteur, metteur en scène, scénariste et réalisateur français **Alexis Michalik**. À mi-chemin entre la comédie de boulevard et la biographie romancée, Michalik nous fait découvrir ce qu'il a imaginé être la vie d'Edmond Rostand durant la composition de son drame romantique ultra célèbre : *Cyrano de Bergerac*. Il confesse notamment avoir puisé son inspiration dans le film *Shakespeare in love* de John Madden (1998).

Nos élèves ont pu découvrir un jeune auteur romantique, Edmond, assailli de doutes quant à ses talents d'écrivain et raillé par les dramaturges les plus en vogue de son siècle comme Georges Feydeau ou Eugène Labiche. Mais, coup de théâtre, les rebondissements de la vie personnelle d'Edmond trouvent écho dans sa composition et l'inspirent dans la réalisation d'une pièce dramatique, en vers, au XIX<sup>e</sup> siècle - soit loin des attentes du public de l'époque. Sa femme lui demande de l'argent ; son comédien fétiche croule sous les dettes et essuie le chantage de mafieux corses peu commodes. Pour couronner le tout, un usurier menace de fermer le théâtre, son actrice vedette est une véritable diva et son meilleur ami - beau mais sot - n'a d'yeux que pour une petite costumière qui deviendra la muse d'Edmond. Pour plaire à son ami, il accepte de prendre sa place en envoyant des lettres à la femme qu'il convoite. Cette relation épistolaire sera à l'origine d'un bel échange de lettres plus passionnées les unes que les autres donnant ainsi naissance au mythique triangle amoureux de Cyrano, Christian et la belle Roxane. Edmond a trouvé son intrigue ! Il travaille la nuit, répète le jour, peaufine sa Roxane et tourmente son Cyrano. Michalik nous livre donc un biopic fantasmé et drôle dans lequel il insère les répliques à succès de la pièce originale. *Edmond* a séduit tous nos élèves qui se sont, pour certains, réconciliés avec le théâtre au point de conseiller à leurs pairs de ne pas hésiter à s'y rendre.

Voici, pour preuve, certains de leurs témoignages :

*« J'ai ADORÉ cette pièce. Je suis passée par toutes les émotions et elle m'a donné envie de la revoir et d'en revoir d'autres. (...) L'équipe de comédiens était incroyable et très talentueuse. »*

*Axelle Vanyperzeele*

*« J'ai adoré cette pièce, elle m'a (et à mes amis aussi) (re)donné l'envie de faire du théâtre. Elle contient tout ce que doit contenir une pièce : de l'humour, de bonnes transitions, un acting impeccable, de beaux décors et costumes, une superbe histoire et un excellent travail d'équipe. »*

*Bron Knockaert*

*« Les comédiens ont commencé à jouer leurs rôles et j'ai immédiatement été captivé par leur performance. (...)*

*En conclusion, Edmond est une pièce à ne pas manquer pour tous les amateurs de théâtre. Les émotions fortes, les moments d'humour et l'histoire d'amour en font une expérience inoubliable. Je recommande vivement cette pièce à tous ceux qui cherchent une expérience théâtrale unique et captivante. »*

*Florent Eliard*

## CLIP-CLAP

Le 17 janvier dernier, des élèves de **5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années (option "Communication & Expression")** se sont rendus au cinéma L'Écran afin de participer au CLIP-CLAP, le concours annuel de **critique cinématographique** organisé en marge du RAMDAM (le festival du "film qui dérange"). Cette année, nos étudiants ont eu l'occasion de découvrir "16 ans", un film réalisé par Philippe Lioret offrant une relecture poignante et contemporaine de "Roméo et Juliette". Le lundi 23 janvier avait lieu la remise des prix au cinéma Imagix (Tournai) et c'est **ROMANE LIÉNARD (6A)** qui s'est distinguée pour notre établissement. Encore toutes nos félicitations à elle !" *Camille Mondo*





# Option histoire 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>

## À la découverte de Dunkerque

Cette année, **Mme Haustrate** a emmené ses élèves d'option histoire à Dunkerque. Au programme le patrimoine de la ville : le beffroi et l'église Saint-Éloi mais aussi le port et le musée portuaire, l'occasion de visiter le fameux trois-mâts Duchesse Anne. Impossible d'évoquer le passé maritime sans aborder la vie des corsaires ou encore la pêche à l'Islande. \*



Dunkerque, c'est aussi une ville marquée par les conflits de ces derniers siècles. Le Musée Dunkerque 1940 ou encore la visite du Fort des Dunes aident à mieux comprendre l'enfer de la guerre. Heureusement, toute la cité n'a pas été détruite, ce qui permet de déambuler dans le quartier Exentric de Rosendaël, œuvre de l'architecte moderniste François Reynaert, ou encore de se promener sur la longue digue de Malo bordée de villas bâties à la Belle Époque, chacune rivalisant en excentricité avec les autres. C'est bien simple, on les qualifie d'architecture éclectique. La ville compte aussi plusieurs musées. On vous conseille le musée d'art contemporain, le LAAC.

Histoire de mieux connaître la ville, les élèves ont concocté un petit quiz.

1. Jean Bart est le personnage le plus emblématique de Dunkerque. Mais qui était-il ?
  - a) un capitaine de vaisseau
  - b) un pirate
  - c) un corsaire
2. Dunkerque est un des plus grands ports de marchandises d'Europe. Lequel de ces aliments transite d'office par son port ?
  - a) la banane
  - b) le blé
  - c) la tomate
3. Comment s'appelle la célèbre opération militaire d'évacuation des soldats britannique depuis Dunkerque en 1940 ?
  - a) l'opération Dynano
  - b) l'opération Blackstone
  - c) l'opération Citadelle

Solutions : 1. c - 2. a - 3. a

\* Dès son origine, Dunkerque pratique la pêche au hareng. Jusqu'au milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle, cette activité domine, puis les Dunkerquois s'orientent vers la pêche à l'Islande. Ils s'inspirent des techniques et des pratiques hollandaises dont ils copient le bateau, appelé "dogre", à l'occasion d'une prise de guerre. Partis de mars à septembre, ils pêchent le long des côtes.

# Éducation physique

L'année sportive a débuté très tôt avec des journées aquatiques pour nos élèves de 4<sup>e</sup>. En effet, deux jours ont été nécessaires car le nombre d'élèves était élevé et nous avons dû scinder nos groupes. C'est donc sous un magnifique soleil que ces 12 et 20 septembre ils ont pu s'adonner aux joies du **kneeboard** et s'éclater sur les constructions flottantes de l'**aquapark de DOCK 79 de Tertre**. *Mme Le Mousseux et les accompagnateurs : Mmes Dubois et Lequeu et MM. Duvinage, Hermans, Heughebaert et Moraine*







Le 15 septembre, les élèves de **6<sup>e</sup>** sont partis à **l'Ecopark Adventures de Tournai** pour une journée très sportive qui associe sensations fortes et respect de la nature, et qui contribue dans la bonne humeur à l'épanouissement personnel et social. Par l'apprentissage des gestes, par le sens de l'équilibre, par le respect des règles ou encore par la maîtrise de soi, cette activité contribue pleinement au développement de l'autonomie. La météo était de la partie et le soleil a illuminé leurs exploits.  
Mme Le Mousseux et les accompagnateurs : *Mmes Blanc, Fauconnier, Luder et Maes et MM. Cavez, Cerisier, Moraine et Vanden Berghe*





L'organisation de la journée sportive des **5<sup>e</sup>** fut bien plus mouvementée. En effet, nous avons également dû prévoir 2 jours car les élèves étaient nombreux. La 1<sup>re</sup> journée s'est déroulée le 09 mars avec une activité **patinoire** et une visite sur le site du « **air jump** » tout cela à Tournai. Malheureusement, pour l'autre groupe qui devait faire la même journée le lendemain, a subi la grève des transports en commun. Ils ont eu rendez-vous avec l'équipe sportive de la Leuze Arena ce 26 mai. Au menu, ils ont pu s'adonner à de l'**escalade**, du **pickel ball**, du **poul ball**, du **parkour**, de l'**indiaka**, de la **zumba** et de la **boxe-karaté**. *Mme Le Mousseux et les accompagnateurs : Mmes Carlier et Luder et MM. Bottequin et Moraine*







Cette année encore une poignée d'élèves de Rhéto se sont illustré lors de la participation au « **Rhétro Trophée** » 2023.

Malheureusement, il ne peut y avoir que 2 équipes par école. Les éliminatoires se sont déroulés au centre Adeps de Stambruges en plein cœur de la forêt. Le 15 février, nos deux équipes ont donc réalisé un parcours d'orientation balisé de 5 à 6 km, suivi d'une épreuve collective de saut à la corde. Cette dernière épreuve permet de « gagner » des minutes sur le résultat final et se voir sélectionné pour la grande finale. Malheureusement, la carte d'orientation a eu raison de nos équipes. Bravo à eux pour leur participation. *Mme Le Mousseux et les accompagnateurs : Mmes Desmedt et Luder et MM. Bottequin, Heughebaert, Moraine, Petit et Vanden Berghe*





Cette année les 24h à pied de Ath se déroulaient les 17 et 18 septembre. Plusieurs équipes se sont illustrées durant les 24h, les 6h ainsi que les 3h. Notre école était une nouvelle fois bien représentée et ce sont les élèves de 3<sup>e</sup> qui ont remporté l'épreuve des « 3h ». Bravo à tous. *Mme Le Mousseux*





# Classes terminales



**2022-2023**

# Section fondamentale

6A



🏆 AMRANI ELYAS 🏆  
Prix de fidélité



🏆 BLONDEAU LYANA 🏆  
Prix du mérite



CHEVAL LOUISE



🏆 CRUPELANDT PHILAË 🏆  
Prix de fidélité



🏆 DA SILVEIRA TÊLÉ  
HOSANNA 🏆  
Prix de la citoyenneté  
Prix de la camaraderie  
Prix de fidélité



🏆 DE PESTER NELL 🏆  
Prix de fidélité



🏆 DELHALLE TIMOTHÉ 🏆  
Prix de fidélité



🏆 DEPUERS ANGÉLINE 🏆  
Prix de fidélité





**DETILLEUX GASPARD**



🏆 **EMILE NAÈLE** 🏆  
Prix de fidélité



🏆 **GENGLER RILEY** 🏆  
Prix de fidélité



**GOBERT EVA**



🏆 **HABARUGIRA ELIÂM** 🏆  
Prix d'éducation physique  
Prix de fidélité



🏆 **HOUSSIN DECLEYRE** 🏆  
**ELÉA-NORAH**  
Prix de bonne conduite  
Prix de fidélité



**JACOBS LÉA**



**JASHARI LIZA**  
Prix de langue immersive  
Prix de fidélité



**LONGLE LUCIE**  
Prix d'éducation physique  
Prix de fidélité



**MENNESON VANCOMELBEKE  
MAËLLE**  
Prix de fidélité



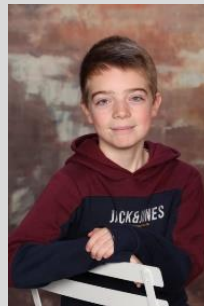
**MIDULLA GIULIANO**  
Prix de fidélité



**MIRGUET JUSTINE**  
Prix de fidélité



**PAGLIALUNGA LARA**  
Prix de fidélité



**REGALI HUGO**  
Prix de fidélité



**VANDECASEYN MILA**



VANDEMBROUCKE CYRIL



🌟 VANDERCLAUSEN LIV 🌟  
Prix de fidélité



🌟 VANDERVEKEN AURORE 🌟  
Meilleur résultat de la classe  
Prix de langue maternelle  
Prix de mathématique  
Prix d'éveil  
Prix de fidélité



🌟 VERSET NOAH 🌟  
Prix de fidélité

6B



ANDRIEU KENAN



🌟 BASSÉE ANTOINE 🌟  
Prix de bonne conduite



**BELHATTI LYSA**



**BENÂTMAN NASSIM**  
Prix de religion islamique



**BOURLET OKSANA**



**CARPENT ZOÉ**  
Prix de l'internat  
Prix de fidélité



**CHAHBI OMAR**



**COBBAERT LOUKA**  
Prix de fidélité



**DEGAND RAPHAËL**  
Prix de fidélité



**DESABLENS LUCAS**



**DRAMAIX NOLAN**



🕒 FOKAM FOTSO 🕒  
MICHEL-ARCHANGE  
Meilleur résultat de la classe  
Prix de mathématique  
Prix de religion protestante



GOETHALS LÉNA



🕒 GUILMOT MAËLLE 🕒  
Prix de langue maternelle  
Prix de fidélité



🕒 PELTIER SHEN 🕒  
Prix de religion catholique



🕒 PETIT ADÈLE 🕒  
Prix du mérite



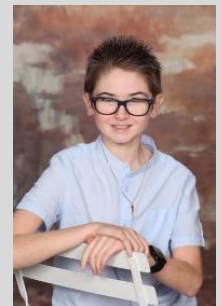
🕒 ROCKMANS AMALIA 🕒  
Prix de la citoyenneté



🕒 SIMON DONOVAN 🕒  
Prix de morale



SPRUYT HUGO



TUMELAIRE ROMAIN



🏆 VANLUCHENE DENIS 🏆

Prix d'éveil  
Prix de langue moderne  
Prix de la camaraderie

6C



BAUGNÉE TIM



BECKER LISA



BEKAVAC IRIS



🏆 BILLE LILOU 🏆  
Prix de la citoyenneté



BRUNEAU MAOLY



CIUCU RARES-STEFAN



DAUBLAIN CÉLIA  
Prix de fidélité



DEBRYCKE CHLOÉ



DELEUZE MATHÉO



DRIES LUCIE  
Prix de fidélité



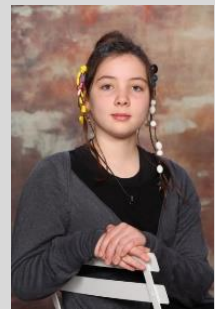
FOURNIEZ ELYSE  
Prix de fidélité



GUSITA CÉLINE  
Prix de fidélité



HERMAN JADE



HOUSSIN DECLEYRE  
AMBRUMELINE  
Prix de la camaraderie  
Prix de fidélité



🌟IVLEV KYRA🌟  
Prix de fidélité



🌟KENZAOUI INÈS🌟  
Prix de fidélité



🌟LUTEL FLORINE🌟  
Prix de fidélité



MARTIN BENJAMIN



🌟MUGWANEZA ASTRID🌟  
Prix du mérite



🌟PLÉTINCKX RAPHAËL🌟  
Prix de fidélité



🌟RENARD ZOÉ🌟  
Meilleur résultat de la classe  
Prix de langue maternelle  
Prix de mathématique  
Prix d'éveil  
Prix de langue moderne



ROLAND CLÉMENT



🌟SADIKOV MAËL🌟  
Prix de bonne conduite  
Prix de fidélité





TESSIER MALO



🏆 ZOUGAGHE AMINE 🏆  
Prix de fidélité

# Section secondaire

6A



**ALLAERT TIMOTHEE**  
Dominante sciences



**ANGELI ZOE**  
Dominante sciences



**BONNIER MANON**  
Dominante sciences



**CARREYN LOU**  
Dominante histoire



**CORBISIER EMMA**  
Dominante sciences



**CREZ INES**  
Dominante langues  
Meilleur résultat de la classe  
Prix de néerlandais  
Prix d'espagnol  
Prix du mérite  
Prix de fidélité



**DEGOUYS MARIE**  
Dominante langues



**DENEVE JOSEPHINE**  
Dominante sciences



**DUBOIS NOA**  
Dominante histoire



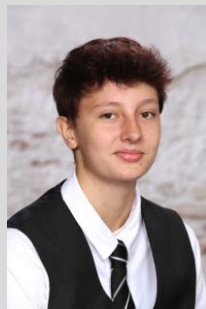
🏆 **FATIMA MARYIAM** 🏆  
Dominante sciences  
Prix d'éducation physique



🏆 **FLORIO ALEXIS** 🏆  
Dominante sciences  
Prix de religion catholique



**FRANCQ CHIARA**  
Dominante histoire



🏆 **GAUTHIER LIVINE** 🏆  
Dominante histoire  
Prix du concours d'éloquence



🏆 **GRIEZ ADELIE** 🏆  
Dominante histoire  
Prix d'anglais



**LABELLE SUZON**  
Dominante sciences



**LEVEQUE MAUD**  
Dominante histoire



🏆 **LIENARD ROMANE** 🏆  
Dominante histoire  
Deuxième meilleur résultat  
Prix de français  
Prix de l'option histoire  
Prix de créativité



LONGLE CELIA  
Dominante histoire  
Prix de fidélité



LOSTERMANS MATEO  
Dominante sciences



TAHRI RAYHANA  
Dominante histoire



VARVENNE YAËL  
Dominante histoire  
Prix de fidélité



VREUX EMERSON  
Dominante sciences

6B



ARIAS VICTOR  
Dominante sciences  
Prix de fidélité



BAUGNIES JULES  
Dominante sciences



**DELCHEVALRIE CAMILLE**  
Dominante sciences



🏆 **DEMARET SIXTINE** 🏆  
Dominante sciences  
Prix de français  
Prix du concours d'éloquence  
Prix d'histoire  
Prix de la citoyenneté



**DEREPPE JEANNE**  
Dominante sciences



🏆 **DUBRAY AUDRAN** 🏆  
Dominante sciences  
Prix de fidélité



**FIEVEZ GOVINDA**  
Dominante sciences



**FÖRSTER VALENTIN**  
Dominante sciences



🏆 **HENNEBERT KENZA** 🏆  
Dominante sciences  
Prix du mérite  
Prix de fidélité



**JUSTE LUCIE**  
Dominante sciences



🏆 **LEBRUN ANNA** 🏆  
Dominante sciences  
Meilleur résultat  
Meilleur résultat de la classe  
Prix de mathématique  
Prix de chimie  
Prix de morale



**LEMAITRE ELONA**  
Dominante sciences



**MBAYA EWOMBO YANN**  
Dominante sciences



🏆 **MICHELET MAXIME** 🏆  
Dominante sciences  
Prix spécial I.S.I.B.



**MONNOYE THOMAS**  
Dominante sciences



🏆 **MUHIRWA MALAYIKA** 🏆  
Dominante sciences  
Deuxième meilleur résultat  
Prix du concours d'éloquence  
Prix de mathématique



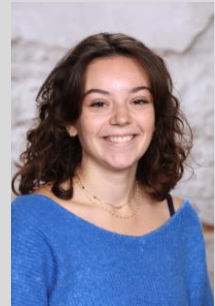
**OULAD SEGHIR HAJTAJ RANIA**  
Dominante sciences



**POULIN KIARA**  
Dominante sciences



**PREVOT BASILE**  
Dominante sciences



**REGALI CHLOE**  
Dominante sciences



**TOLLER AURELIE**  
Dominante sciences



🏆 **VANDEKERKHOVE CHARLOTTE** 🏆  
Dominante sciences  
Prix de fidélité



**WAGNIES AMANDINE**  
Dominante sciences

**6C**



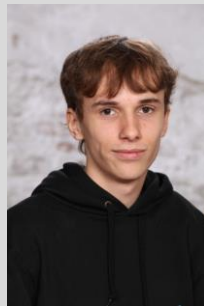
**ALVES VENANCIO ELSA**  
Dominante sciences sociales



**BONNET NOAH**  
Dominante sciences sociales



**BROUILLARD CLEMENT**  
Dominante sciences sociales



**DAVE-BROUILLARD GABRIEL**  
Dominante sciences sociales



🏆 **DEBUYSSCHERE SACHA** 🏆  
Dominante sciences sociales  
Prix du concours d'éloquence  
Prix de la citoyenneté



🏆 **DEGRENDELE NOA** 🏆  
Dominante sciences sociales  
Prix de fidélité



🏆 **DELNESTE MARION** 🏆  
Dominante sciences sociales  
Prix de la citoyenneté



**DENDAS LILY**  
Dominante sciences sociales



🏆 **DESCAMPS CLEMENCE** 🏆  
Dominante sciences sociales  
Deuxième meilleur résultat  
Prix du mérite  
Prix de fidélité



**DUVIVIER COLINE**  
Dominante sciences sociales



**GODART KEYSSANA**  
Dominante sciences sociales



**GUEREZ ADELIE**  
Dominante sciences sociales



**HAUTERMANN CHLOE**  
Dominante sciences sociales



**HENNAUT LOLA**  
Dominante sciences sociales

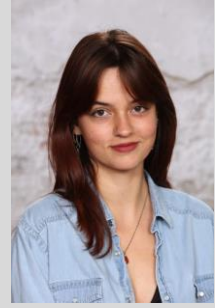




**LANDA MADISON**  
Dominante sciences sociales  
Prix du mérite



**LHOIR LILY**  
Dominante sciences sociales



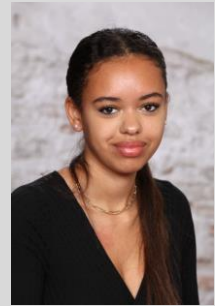
**LOOS NORAH**  
Dominante sciences sociales



**MAISON LOÏCK**  
Dominante sciences sociales



**MASSY SIMON**  
Dominante sciences sociales



**MGBA MGBA LEA**  
Dominante sciences sociales



**POMPILI ALESSIA**  
Dominante sciences sociales  
Prix du mérite



**PUOZZO MATHEO**  
Dominante sciences sociales  
Meilleur résultat de la classe  
Prix du concours d'éloquence



**VANDEN BOSCH ARNO**  
Dominante sciences sociales



**VANESSE SVEN**

Dominante sciences sociales  
Prix du français parlé  
Prix du concours d'éloquence  
Prix de morale



**VIENNE EMIE**

Dominante sciences sociales



**WOUTERS SARA**

Dominante sciences sociales

**6D**



**ASSOIGNONS SOIZICK**

Dominante sciences



**CANSELIET AURELIEN**

Dominante sciences



**CASTELIN EMMA**

Dominante sciences sociales



**CHOQUET ROMEO**

Dominante sciences sociales



**COUTURE EMMA**

Dominante sciences sociales



**DELAPIERRE SARAH**  
Dominante sciences  
Prix de la citoyenneté



**DUPONT LEON**  
Dominante sciences



**ERNST JULIETTE**  
Dominante langues



**FANNES LOU-ANN**  
Dominante sciences sociales  
Prix du concours d'éloquence



**GAZIAUX IRMA**  
Dominante sciences  
Meilleur résultat de la classe  
Prix du concours d'éloquence  
Prix de mathématique  
Prix de néerlandais  
Prix de géographie  
Prix de l'environnement



**GOBERT LUCIE**  
Dominante sciences



**GOELEN EMILIE**  
Dominante sciences sociales  
Deuxième meilleur résultat



**LABIAU LISA**  
Dominante sciences sociales  
Prix des sciences sociales



**LUCAS HUGO**  
Dominante sciences sociales



**MACQUET JUSTINE**  
Dominante sciences sociales



**PLANCHET SOLEA**  
Dominante sciences sociales



🏆 **PLETINCKX ESTELLE** 🏆  
Dominante sciences  
Prix de bonne conduite



**POLLET AYMERICK**  
Dominante sciences sociales



🏆 **VERMEULEN CHLOE** 🏆  
Dominante sciences sociales  
Prix des sciences sociales



**VINOIS PAULINE**  
Dominante sciences



🏆 **ZAREMBA OSCAR** 🏆  
Dominante sciences  
Prix d'éducation physique

6E



🏆BARAHATA ISAAC🏆  
Dominante sciences  
Meilleur résultat de la classe  
Prix du concours d'éloquence  
Prix de physique



BOUTCHICHI RYAN  
Dominante sciences



🏆CISSE AMINATA🏆  
Dominante sciences  
Prix de bonne conduite



CUGNON NATHAN  
Dominante sciences



🏆CUISSOT CYNNTIMER🏆  
Dominante classique  
Prix des langues anciennes



DASSONVILLE ETHAN  
Dominante économie



🏆DESIDE LILOU🏆  
Dominante sciences  
Prix de fidélité



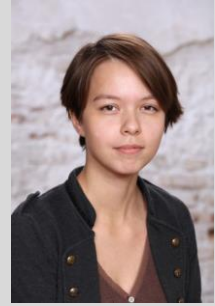
DETEZ GUILLAUME  
Dominante économie



**DOBCHIES THOMAS**  
Dominante sciences



🏆 **DRAPIER ALICE** 🏆  
Dominante économie  
Prix des sciences économiques



🏆 **DRICOT MARILOU** 🏆  
Dominante sciences  
Deuxième meilleur résultat  
Prix d'anglais  
Prix de biologie



**FIorenZA CARLA**  
Dominante sciences



**GUILMOT MARGAUX**  
Dominante économie



**HALLEMANS ALEXI**  
Dominante économie



🏆 **JADOT SOPHIE-CHARLOTTE** 🏆  
Dominante économie  
Prix du concours d'éloquence  
Prix des sciences économiques



**JONCKERS ROBIN**  
Dominante sciences



**KARADURMUS LEYLA**  
Dominante sciences



**KHAYATI ILYES**  
Dominante sciences



**LAINÉ ROSINE**  
Dominante sciences



🏆 **LEQUEU CLEMENT** 🏆  
Dominante économie  
Prix de français  
Prix du concours d'éloquence



🏆 **OUGHALM WISSAM** 🏆  
Dominante économie  
Prix de fidélité



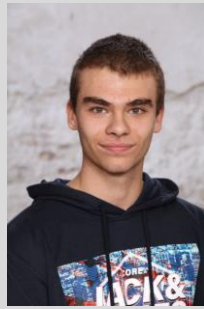
**PLATIAUX LILI**  
Dominante économie



**RENOY CAMILLE**  
Dominante sciences



**SCHUMACKER WILLIAM**  
Dominante sciences



**TACK JULIEN-CAMILLE**  
Dominante sciences



**VANDENBORRE ARTHUR**  
Dominante sciences

# PRIX SPECIAUX DE LA SECTION PRIMAIRE

## 1 - Prix du PERSONNEL HONORAIRE

attribués dans chaque classe à l'élève qui obtient le meilleur résultat global

6° A : **Vanderveken Aurore**

6° B : **Fokam Fotso Michel-Archange**

6° C : **Renard Zoé**

## 2 - Prix de LANGUE MATERNELLE

offerts par l'AMICALE DES ANCIENS.

attribués dans chaque classe à l'élève qui obtient le meilleur résultat en langue maternelle

6° A : **Vanderveken Aurore**

6° B : **Guilmot Maëlle**

6° C : **Renard Zoé**

## 3 - Prix de MATHÉMATIQUE

offerts par l'AMICALE DES ANCIENS.

attribués dans chaque classe à l'élève qui obtient le meilleur résultat en mathématique

6° A : **Vanderveken Aurore**

6° B : **Fokam Fotso Michel-Archange**

6° C : **Renard Zoé**

## 4 - Prix d' ÉVEIL

offerts par l'œuvre philanthropique « La Feuille d'Étain »

attribués dans chaque classe à l'élève qui obtient le meilleur résultat en éveil

6° A : **Vanderveken Aurore**

6° B : **Vanluchene Denis**

6° C : **Renard Zoé**

## 5 – Prix de LANGUE MODERNE

offerts par l'AMICALE DES ANCIENS

attribués à l'élève de 6° année qui obtient le meilleur résultat en

a/ Anglais : **Renard Zoé** de 6° C

b/ Anglais : **Vanluchene Denis** de 6° B

## 6 – Prix de LANGUE IMMERSIVE

offert par l'AMICALE DES ANCIENS.

attribué à **Jashari Liza** de 6° A

## 7- Prix du MÉRITE

offert par Monsieur Serge DUMONT, Préfet en Fédération Wallonie-Bruxelles, Conseiller communal

attribué à de 6° A **Blondeau Lyana**

offerts par l'AMICALE DES ANCIENS.

attribués à de 6° B **Petit Adèle**

à de 6° C **Mugwaneza Astrid**

## 8 - Prix de la CITOYENNETÉ



offerts par Monsieur Serge HUSTACHE, Député provincial et Président du Collège provincial, à l'élève qui, durant ses études primaires, s'est particulièrement démarqué de par son implication à l'échelle du groupe, de la classe, de l'établissement  
attribué à **Da Silveira Têlé Hosanna** de 6<sup>e</sup> A  
**Rockmans Amalia** de 6<sup>e</sup> B  
**Bille Lilou** de 6<sup>e</sup> C

### **9- Prix de MORALE**

offert par l'AMICALE DES ANCIENS.  
attribué à **Simon Donovan** de (6<sup>e</sup> B)

### **10- Prix de RELIGION CATHOLIQUE**

offert par Monsieur le Doyen Nys à l'élève qui a manifesté la plus grande ouverture d'esprit au cours de religion catholique.  
attribué à **Peltier Shen** de (6<sup>e</sup> B)

### **11- Prix de RELIGION ISLAMIQUE**

offert par les enseignants de la section maternelle et primaire.  
attribué à **Benâtman Nassim** de (6<sup>e</sup> B)

### **12 - Prix de RELIGION PROTESTANTE**

offert par les enseignants de la section maternelle et primaire.  
attribué à **Fokam Fotso Michel-Archange** de (6<sup>e</sup> B)

### **13 - Prix d' ÉDUCATION PHYSIQUE**

offerts par Monsieur Jérôme SALINGUE échevin des sports et Président du Cpas d'Ath, et par l'AMICALE DES ANCIENS.

attribué à **Habarugira Eliâm** de (6<sup>e</sup> A ) au garçon le plus méritant en cette discipline  
attribué à **Longle Lucie** de (6<sup>e</sup> A ) à la fille la plus méritante en cette discipline

### **14 – Prix de BONNE CONDUITE**

offerts par les enseignants de la section maternelle et primaire.  
attribués à :

6<sup>e</sup> A : **Houssin Decleyre Eléa-Norah**  
6<sup>e</sup> B : **Bassée Antoine**  
6<sup>e</sup> C : **Sadikov Maël**

### **15 – Prix de la CAMARADERIE**

offerts par l'œuvre philanthropique « La Feuille d'Étain »  
attribués à

6<sup>e</sup> A : **Da Silveira Têlé Hosanna**  
6<sup>e</sup> B : **Vanluchene Denis**  
6<sup>e</sup> C : **Houssin Decleyre Ambrumeline**

### **16 - Prix de l'INTERNAT**

offert par Monsieur DESTREBECQ, directeur de l'Internat  
attribué à **Carpent Zoé** de (6<sup>e</sup> B) :

### **17 - Prix de FIDÉLITÉ**

offerts par les enseignants de la section maternelle et primaire.  
attribués aux élèves de 6<sup>e</sup> primaire ayant fréquenté l'école depuis la 1<sup>re</sup> maternelle

**En 6<sup>e</sup> A :** Amrani Elyas, Crupelandt Philaë, Da Silveira Têlé Hosanna, De Pester Nell, Delhalle Timothé, Depuers Angéline, Emile Naèle, Gengler Riley, Habarugira Eliâm, Houssin Decleyre Eléa-Norah, Jashari Liza, Longle Lucie, Menneson Vancomelbeke Maëlle, Midulla Giuliano, Mirguet Justine, Paglialunga Lara, Regali Hugo, Vanderclausen Liv, Vanderveken Aurore et Verset Noah

**En 6<sup>e</sup> B :** Carpent Zoé, Cobbaert Louka, Degand Raphaël et Guilmot Maëlle

**En 6<sup>e</sup> C :** Daublain Célia, Dries Lucie, Fourniez Elyse, Gusita Céline, Houssin Decleyre Ambrumeline, Ivlev Kyra, Kenzaoui Inès, Lutel Florine, Pléтинckx Raphaël, Sadikov Maël et Zougaghe Amine

# PRIX SPECIAUX DE LA SECTION SECONDAIRE

## PRIX ATTRIBUES A DES ELEVES MERITANTS DE L'ANNEE TERMINALE

### 1 - Prix d'EXCELLENCE

offert par Monsieur Philippe Decaestecker, Préfet en titre à l'élève qui obtient les meilleurs résultats attribué à LEBRUN Anna de 6<sup>e</sup> B

### 2 - Prix GENERAUX

offerts par la Feuille d'Étain, œuvre philanthropique, à l'élève ayant obtenu le meilleur résultat

Classe A : CREZ Inès

Classe B : LEBRUN Anna

Classe C : PUOZZO Mathéo

Classe D : GAZIAUX Irma

Classe E : BARAHATA Isaac

### 3 - Prix GENERAUX

Offerts par le Personnel honoraire à l'élève ayant obtenu le deuxième meilleur résultat

Classe A : LIENARD Romane

Classe B : MUHIRWA Malayika

Classe C : DESCAMPS Clémence

Classe D : GOELEN Emilie

Classe E : DRICOT Marilou

### 4 - Prix de FRANCAIS

a/ offert par Monsieur le Juge Pierre Papeux, Président de l'Amicale des Anciens, à l'élève ayant obtenu le meilleur résultat attribué à DEMARET Sixtine de 6<sup>e</sup> B.

b/ offert par Monsieur Bruno Lefèvre, Bourgmestre, à l'élève qui a fait preuve d'intérêt pour le cours de français attribué à LEQUEU Clément de 6<sup>e</sup> E

c/ offert par Madame Jessica Willocq, Echevine de la Ville d'Ath, attribué à LIENARD Romane de 6<sup>e</sup> A

### 5 - Prix de FRANCAIS PARLÉ

offert par Madame Françoise Licour, attribué à VANESSE Sven de 6<sup>e</sup> C.

### 6 - Prix du CONCOURS D'ELOQUENCE

offerts par l'Amicale des anciens

- attribués à
- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) DEMARET Sixtine        | 7) FANNES Lou-Ann     |
| 2) VANESSE Sven           | 8) PUOZZO Mathéo      |
| 3) BARAHATA Isaac         | 9) DEBUYSSCHÈRE Sacha |
| 4) JADOT Sophie-Charlotte | 10) LEQUEU Clément    |
| 5) MUHIRWA Malayika       | 11) GAUTHIER Livine   |
| 6) GAZIAUX Irma           |                       |

## **7 - Prix de MATHÉMATIQUE**

a/ offert par Monsieur Serge Dumont, Préfet en Fédération Wallonie-Bruxelles attribué à LEBRUN Anna de 6<sup>B</sup>.

b/ offert par Monsieur Serge Dumont, Conseiller communal de la Ville d'Ath attribué à MUHIRWA Malayika de 6<sup>B</sup>.

c/ offert par Monsieur Gérard Carlier, Conseiller communal honoraire de la Ville d'Ath attribué à GAZIAUX Irma de 6<sup>D</sup> .

## **8 - Prix d'ANGLAIS**

a/ offert par l'Amicale des anciens attribué à GRIEZ Adélie de 6<sup>A</sup> .

b/ offert par l'Amicale des anciens attribué à DRICOT Marilou de 6<sup>E</sup> .

## **9 - Prix de NEERLANDAIS**

a/ offert par l'Amicale des anciens attribué à CREZ Inès de 6<sup>A</sup>.

b/ offert par l'Amicale des anciens attribué à GAZIAUX Irma de 6<sup>D</sup>.

## **10 - Prix d'ESPAGNOL**

offert par Monsieur Bruno Van Grootenbrulle, Député fédéral honoraire, attribué à CREZ Inès de 6<sup>A</sup> .

## **11 - Prix des LANGUES ANCIENNES**

offert par Monsieur Florent Van Grootenbrulle, Echevin de la ville d'Ath, attribué à CUISSOT Cynnne de 6<sup>E</sup>.

## **12 - Prix de PHYSIQUE**

offert par la société Höganäs attribué à BARAHATA Isaac de 6<sup>E</sup>.

## **13 - Prix de CHIMIE**

offert par la société Höganäs attribué à LEBRUN Anna de 6<sup>B</sup>.

## **14 - Prix de BIOLOGIE**

offert par la société Pairi Daiza attribué à DRICOT Marilou de 6<sup>E</sup> .

## **15 - Prix d'HISTOIRE**

offert par l'Amicale des anciens attribué à DEMARET Sixtine de 6<sup>B</sup> .

## **16 - Prix de GEOGRAPHIE**

offert par l'Amicale des anciens à l'élève ayant obtenu le meilleur résultat attribué à GAZIAUX Irma de 6<sup>D</sup> .

### **17 - Prix de l'OPTION HISTOIRE**

a/offert par l'Amicale des anciens à l'élève le plus méritant dans l'acquisition de la démarche de l'historien par sa motivation, son investissement et la qualité de ses travaux attribué à LIENARD Romane de 6<sup>e</sup> A .

### **18 - Prix SPÉCIAL**

offert par l'I.S.I.B. à l'élève ayant le meilleur profil d'un ingénieur attribué à MICHELET Maxime de 6<sup>e</sup> B .

### **19 - Prix des SCIENCES ÉCONOMIQUES**

a/offert par Belfius banque, à l'élève qui obtient le meilleur résultat en sciences économiques attribué à DRAPIER Alice de 6<sup>e</sup> E.

b/offert par Monsieur Stéphane Rasse, Directeur général a.i. du CPAS de Ath attribué à JADOT Sophie-Charlotte de 6<sup>e</sup> E.

### **20 - Prix des SCIENCES SOCIALES**

a/offert par Monsieur Jérôme Salingue, Echevin des Sports, à l'élève qui obtient le meilleur résultat en sciences sociales attribué à LABIAU Lisa de 6<sup>e</sup> D.

b/ offert par l'Amicale des anciens à l'élève qui obtient le deuxième meilleur résultat en sciences sociales attribué à VERMEULEN Chloé de 6<sup>e</sup> D.

### **21 - Prix d'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DES SPORTS**

offerts par Monsieur Eddy Erickx et Monsieur Alain Rivière-Lorphèvre aux élèves les plus méritants au niveau de la participation, l'implication et le fair-play attribués à

FATIMA Maryiam de 6<sup>e</sup> A et ZAREMBA Oscar de 6<sup>e</sup> D.

### **22 - Prix de RELIGION CATHOLIQUE**

offert par Monsieur le Doyen à l'élève qui a manifesté le plus d'intérêt pour le cours de religion catholique attribué à FLORIO Alexis de 6<sup>e</sup> A .

### **23 - Prix de MORALE**

a/ offert par la Ligue de l'enseignement à l'élève dont le comportement social et l'épanouissement personnel ont particulièrement illustré les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité attribué à VANESSE Sven de 6<sup>e</sup> C.

b/ offert par Monsieur Stéphane Capelle et Madame Laurence Blanchart de la Maison de la laïcité à l'élève du 3<sup>e</sup> degré qui a manifesté le plus d'intérêt pour le cours de morale attribué à LEBRUN Anna de 6<sup>e</sup> B.

### **24 - Prix de la CITOYENNETÉ**

a/offert par Monsieur André Van Trimont, Préfet des Etudes honoraire, à une élève qui, durant ses études secondaires, s'est particulièrement démarquée de par son implication à l'échelle du groupe, de la classe, de l'établissement attribué à DELAPIERRE Sarah de 6<sup>e</sup>D.

b/ offert par Madame Joëlle Hanquinaux, Professeure d'éducation philosophique et citoyenne, à une deuxième élève qui s'est également démarquée de par son implication à l'échelle du groupe, de la classe, de l'établissement

attribué à DELNESTE Marion de 6<sup>C</sup>

b/ offerts par l'Amicale Patriotique du Pays Vert aux élèves qui ont témoigné de bonnes connaissances et d'une grande ouverture d'esprit à l'égard des valeurs patriotiques et citoyennes attribués à

- DEMARET Sixtine de 6<sup>C</sup> B
- DEBUYSSCHÈRE Sacha de 6<sup>C</sup> C

## **25 - Prix de l'ENVIRONNEMENT**

offert par Madame Tanya Vandekerckhove, Préfète honoraire, à l'élève qui a le soucis de l'humain et de l'environnement,

attribué à GAZIAUX Irma de 6<sup>C</sup> D.

## **26 – Prix de CRÉATIVITÉ**

offert par Monsieur Benoit Sarrazin, Professeur d'Histoire, à l'élève ayant fait preuve d'un investissement, d'une originalité et d'une créativité remarquables dans le cadre de projets artistiques ou littéraires

attribué à LIENARD Romane de 6<sup>C</sup> A.

## **27 - Prix du MÉRITE**

offert par Monsieur Serge Hustache, Député provincial, attribué à :

- DESCAMPS Clémence de 6<sup>C</sup> C
- GRIEZ Adélie de 6<sup>C</sup> A
- HENNEBERT Kenza de 6<sup>C</sup> B
- LANDA Madison de 6<sup>C</sup> C
- POMPILI Alessia de 6<sup>C</sup> C

## **28 - Prix de BONNE CONDUITE**

a/ offert par Madame Carlier-Sculier en mémoire de son mari, ancien secrétaire de direction à l'élève qui a fait preuve d'éducation, de bonne conduite et de savoir-vivre attribué à CISSE Aminata de 6<sup>C</sup> E

b/ offert par Madame Martine Chomis, éducatrice des élèves de 6<sup>C</sup> attribué à PLETINCKX Estelle de 6<sup>C</sup> D

## **29 - Prix de FIDÉLITÉ**

offert par l'Amicale des anciens

attribué aux élèves de 6<sup>C</sup> secondaire qui ont effectué toutes leurs années d'études du primaire et du secondaire dans l'établissement

ARIAS Victor  
CREZ Inès  
DEGRENDELE Noa  
DESCAMPS Clémence  
DESIDE Lilou  
DETEZ Guillaume

DUBRAY Audran  
HENNEBERT Kenza  
LONGLÉ Célia  
OUGHALM Wissam  
VANDEKERKHOVE Charlotte  
VARVENNE Yaël

## **PRIX ATTRIBUES A DES ÉLÈVES MERITANTS D'UNE ANNEE NON TERMINALE**

## **1 - Prix de MATHÉMATIQUES**

attribué à ISHIWME Hadidja de 3<sup>e</sup>F.

## **2 - Prix de NÉERLANDAIS**

offert à l'élève qui s'est distingué par ses résultats et sa participation au cours de néerlandais  
attribué à ZAREMBA Noé de 3<sup>e</sup>D.

## **3 - Prix d'ANGLAIS**

attribué à DUBOIS Léna de 3<sup>e</sup> F.

## **4 - Prix de SCIENCES**

Offert par Madame Goret, épouse de Monsieur André Goret, ancien Préfet des Etudes  
attribué à GENOT Edgar de 3<sup>e</sup> F.

## **5 - Prix de FRANÇAIS**

attribué à CAILLE Emelyne de 3<sup>e</sup> G.

## **5 - Prix d'HISTOIRE/GÉOGRAPHIE**

attribué à ZAREMBA Noé de 3<sup>e</sup> D.

## **6 - Prix de CITOYENNETE**

Offert par Madame Laura Hauteceur, Professeure de CPC, à l'élève qui a manifesté le plus d'intérêt  
et d'ouverture d'esprit au cours de philosophie et citoyenneté  
Attribué à STEENNOT phélie de 3<sup>e</sup> E.

## **6 - Prix du MÉRITE**

offert par l'Internat autonome d'Irchonwelz  
attribué à MANGOUBI Jacky de 3<sup>e</sup> G.